



IF4TM

Извештај мапирања на Универзитету у Крагујевцу

Project Acronym:	IF4TM
Project fulltitle:	Institutional framework for development of the third mission of universities in Serbia
Project No:	561655-EPP-1-2015-1-RS-EPPKA2-CBHE-SP
Funding Scheme:	ERASMUS+
Coordinator:	UKG – University of Kragujevac
Project startdate:	October 15, 2015
Project duration:	36 months

Abstract	The results of the mapping of CE and LLL activities within the Act 4.4
----------	--

КОНТРОЛНИ ЛИСТ ДОКУМЕНТА

TitleofDocument:	Reportonmappingof CE activities - UKG
WorkPackage:	WP4 – Definingintegrativeuniversityapproachincontinuingeducationdimension
Lastversiondate:	19/06/2017
Status :	Draft/Final
DocumentVersion:	v.06
FileName	Reportonmappingof CE activities_v5.docx
NumberofPages	71
DisseminationLevel	Public

ВЕРЗИЈЕ И ИСТОРИЈА УНОСА

Version	Date	RevisionDescription	Partnerresponsible
v.01	11/04/2017	Firstdraftversion	ŽarkoGavrilović (UKG)
v.02	06/06/2017	Additionalinputs	Jelena Jevtovic (UKG)
v.03	07/06/2017	Additionalinputs	Jelena Jevtovic (UKG)
v.04	16/06/2017	Additionalinputs	Jelena Jevtovic (UKG)
v.05	19/06/2017	Additionalinputs	Jelena Jevtovic (UKG)
v.6	29/06/2017	Additionalinputs	Olga Deretic (TCAS)

САДРЖАЈ

КОНТРОЛНИ ЛИСТ ДОКУМЕНТА.....	2
ВЕРЗИЈЕ И ИСТОРИЈА УНОСА	2
САДРЖАЈ.....	3
ТАБЕЛЕ.....	4
ГРАФИКОНИ	4
ЛИСТА СКРАЋЕНИЦА	5
РЕЗИМЕ.....	6

ТАБЕЛЕ

Табела 1: Преглед прикупљених упитника	7
Табела 2: Приказ програма континуираног образовања у школској 2015/2016 години	11
Табела 3: Приказ тренутно доступних програма континуираног образовања	13

ГРАФИКОНИ

Графикон 1: Да ли се на Вашој институцији реализује континуирано образовање	8
Графикон 2: Који општи акти уређују имплементацију континуираног образовања	9
Графикон 3: Да ли су континуирано образовање и целоживотно учење део мисије Ваше институције?	10
Графикон 4: Начин на који су развијени програми континуираног образовања	16
Графикон 5: Начин финансирања програма континуираног образовања?	17
Графикон 6: Начини реализације понуђених курсева	18
Графикон 7: Подаци о врсти сертификата који се додељују након реализованог програма	19
Графикон 8: Да ли постоји посебан правни акти којим се регулише управљање интелектуалном својином	20
Графикон 9: Да ли су области интелектуалне својине укључене у студијске програме	21
Графикон 10: Начини стицања знања из области интелектуалне својине	22
Графикон 11: Да ли област предузетништва укључена у студијске програме	22
Графикон 12: Начин стицања знања из области предузетништва	23
Графикон 11: Начин стицања компетенција	24
Графикон 14: Структура испитаних - Звање	25
Графикон 15: Структура испитаних - Звање	26
Графикон 16: Педагошко искуство наставног особља	27
Графикон 17: Број наставника којима је понуђено да предају у неким од програма континуираног образовања	28
Графикон 18: Приказ активних и неактивних програма	34
Графикон 19: Разлози за недовољно укључење у програме континуираног образовања	35
Графикон 20: Да ли Ваша институција нуди неку врсту подстицаја за предаваче	36
Графикон 21: Облици реализације програма	37
Графикон 22: Период реализације програма	37
Графикон 23: Период реализације програма	38
Графикон 24: Да ли су курсеви корисни и за редовне студенте	38
Графикон 25: Да ли планирате да реализујете нове курсеве	40
Графикон 26: Да ли бисте увели област интелектуалне својине као део студијског програма или као засебан курс	47
Графикон 27: Како бисте увели област интелектуалне својине	48
Графикон 28: Да ли Вам је потребан додатни материјал за предавања у овој области	48

Графикон 29: Да ли бисте увели област предузетништва на вашој високошколској установи	49
Графикон 30: Како бисте увели област предузетништва.....	49
Графикон 31: Да ли Вам је потребан додатни материјал за предавања у овој области	50

ЛИСТА СКРАЋЕНИЦА

РЕЗИМЕ

Мапирање активности континуираног образовања и целоживотног учења на високошколским институцијама у Србији је један од резултата активности 4.1 Дефинисање интегративног универзитетског приступа у континуираном образовању (*Defining integrative university approach in continuing education dimension*) у оквиру Еразмус+ пројекта „Институционални оквир за развој треће мисије на универзитетима у Србији“, финансираног од стране Европске комисије.

Мапирање чији ће резултати бити приказани у овом извештају реализовано је на седам високошколских институција у Србији, међу којима су:

- Универзитет у Крагујевцу
- Универзитет у Београду
- Универзитет у Новом Саду
- Универзитет у Нишу
- Државни универзитет у Новом Пазару
- Београдски Метрополитан универзитет
- Висока техничка школа струковних студија Зрењанин

За потребе мапирања, коришћена су два *online* упитника који су развили чланови Радне групе 3 уз координацију Универзитета у Крагујевцу, и то:

- Упитник за управе високошколских институција ([Упитник#1](#))
- Упитник за професоре, сараднике и истраживаче ([Упитник#2](#))

Упитник#1 садржи сет питања за представнике управе високошколских институција везано за институционални оквир којим су регулисане активности континуираног образовања и целоживотног учења.

Упитник#2 садржи сет питања за професоре, истраживаче и сараднике на високошколским институцијама и за циљ има мапирање горепомнутих активности у које су они укључени, дефинисање обима ангажовања индивидуалних предавача као и препоруке за увођење нових облика континуираног образовања или целоживотног учења.

Упитници су дистрибуирани на свих седам високошколских институција учесница ИФ4ТМ пројекта чијим је ректорима/директору упућено и званично Позивно писмо председника Радне групе 3 за учешће у истраживању актуелне понуде и могућности континуираног образовања.

Резултати мапирања

У оквиру мапирања, прикупљено је укупно 35 Упитника#1 које су попунили представници управа факултета/универзитета, као и 705 Упитника#2 које су попунили професори, истраживачи и сарадници високошколских установа и факултета/института/департамана у њиховом саставу.

За потребе обраде прикупљених података пројектни тим Универзитета у Крагујевцу је развио одговарајуће *excel* табеле са свим резултатима мапирања, као и индивидуалне табеле за сваку од високошколских институција са одговарајућим графичким приказима добијених резултата.

Резултати статистичке и квалитативне анализе података добијених коришћењем упитника дати су у овом извештају, засебно за сваку од седам високошколских институција. На основу резултата, дат је сет препорука за унапређење области континуираног образовања, како на институционалном нивоу, тако и на нивоу самих предавача и креатора оваквих програма.

Табела 1: Преглед прикупљених упитника

	Упитник#1	Упитник#2
Универзитет у Крагујевцу	11	375
Универзитет у Београду	9	50
Универзитет у Новом Саду	7	97
Универзитет у Нишу	6	84
Државни универзитет у Новом Пазару	1	44
Висока техничка школа струковних студија Зрењанин	1	21
Београдски Метрополитан универзитет	0	34
Укупно	35	705

Comment [VM1]: Azuriratabelu

Comment [JJ2]: Tabelaazurirana u skladusanajnovijimpodacima

Универзитет у Крагујевцу

На Универзитету у Крагујевцу је упућен званични Позив за учешће у мапирању активности континуираног образовања на свих дванаест факултета у саставу Универзитета у Крагујевцу.

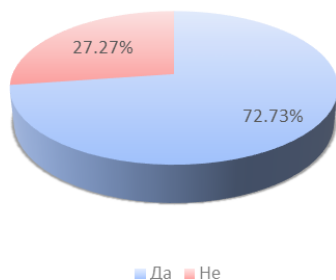
Резултати Упитника#1

На упитник за представнике високошколских институција одговоре је послало једанаест од дванаест факултета, и то:

1. Факултет инжењерских наука
2. Филолошко-уметнички факултет
3. Агрономски факултет у Чачку
4. Факултет за хотелијерство и туризам у Врњачкој Бањи
5. Економски факултет
6. Правни факултет
7. Учитељски факултет у Ужицу
8. Факултет педагошких наука Јагодина
9. Факултет техничких наука у Чачку
10. Факултет медицинских наука
11. Факултет за машинство и грађевинарство у Краљеву

На основу прикупљених података, урађена је анализа стања димензије континуираног образовања на факултетима Универзитета у Крагујевцу. Преглед резултата дат је у односу на појединачна питања из Упитника#1.

Питање бр.1—Да ли се на Вашој институцији реализује континуирано образовање (према дефиницији датој на почетку упитника)



Графикон 1: Да ли се на Вашој институцији реализује континуирано образовање

Од једанаест факултета у саставу Универзитета у Крагујевцу, активности континуираног образовања (према дефиницији датој на почетку Упитника#1) се реализују на осам факултета.

Ова врста активности (према одговорима из упитника) није присутна на Правном факултету, Агрономском факултету и Филолошко-уметничком факултету Универзитета у Крагујевцу.

Међутим, ово није прави показатељ присутности ове димензије треће мисије с обзиром да ни на једном од факултета не постоји централизован механизам за праћење реализације активности континуираног образовања или целоживотног учења, па се овакав резултат врло лако може протумачити као недостатак доступних информација.

Питање 2 - Који општи акти (стратегије, правилници, итд.) уређују имплементацију континуираног образовања на Вашој институцији?



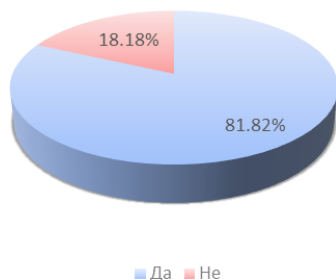
Графикон 2: Који општи акти уређују имплементацију континуираног образовања

На факултетима на којима се реализују активности континуираног образовања, оне су регулисане различитим општим актима. Најчешће се ова делатност регулише Статутом факултета као највишим актом институције (на пет факултета), али и другим актима као што су:

- Стратегија обезбеђења квалитета
- Правилници о упису на све нивое студија
- Правилник о оцењивању и испитима
- Правилник о раду Центра за иновације и развој курикулума
- Факултета педагошких наука у Јагодина
- Програм рада факултета.

За три факултета, нема података да ли постоје општа акта која у свом саставу садрже одреднице за реализацију ових активности.

Питање 3—Да ли су континуирано образовање и целоживотно учење део мисије Ваше институције?

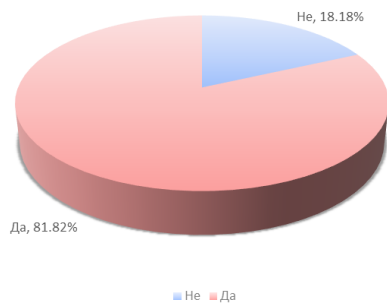


Графикон 3: Да ли су континуирано образовање и целоживотно учење део мисије Ваше институције?

Два факултета Универзитета у Крагујевцу немају активности континуираног образовања и целоживотног учења уграђене у своје мисије односно стратешке циљеве за наредни период.

Оно што је препознато као позитиван тренд јесте чињеница да су два факултета на којима условно „не постоји“ оваква врста активности, препознала њихов значај и уградила их у своје стратешке приоритете кроз мисију ових институција.

Питање 4 – Да ли Ваша установа реализује програме континуираног образовања и које



Графикон 4: Да ли Ваша установа реализује програме континуираног образовања

У оквиру ове секције упитника, прикупљени су подаци о конкретним програмима континуираног образовања који су реализовани на факултетима Универзитета у Крагујевцу на нивоу институције у протеклој школској години 2015/2016 (наспрам програма који реализују индивидуално професори и истраживачи).

Табела 2: Приказ програма континуираног образовања у школској 2015/2016 години

Агрономски факултет у Чачку

Назив програма	Број часова	Број полазника
Инвазивне врсте - интродукција, ширење и утицај на животну средину	24	31
Производња квалитетне крме вишегодишњих легуминоза	16	75
Примена табеларних прорачуна у области пољопривреде	16	7
Пројектовање и оптимизација расхладних постројења у прехранбеној индустрији	16	
Развијање вештине читања на енглеском језику пољопривредне струке	16	7

Учитељски факултет у Ужицу

Назив програма	Број часова	Број полазника
Педагошко-психолошко-методичко образовање наставника	60 у семестру	Варијабилан
Доквалификација	60 у семестру	Варијабилан

Факултет инжењерских наука

Назив програма	Број часова	Број полазника
ECDL	40	15
Обука из заваривања	20	110
Oracle academy курс јава програмирања	10 недеља	15
Основи електронике	30	7
CATIA за гимназијалце	8	20
Обука на ЦНЦ глодалици	12	15

Факултет педагошких наука Јагодина

Назив програма	Број часова	Број полазника
Програм педагошко-психолошко-методичког образовања наставника	-	43
Сидро – прва помоћ и подршка детету и младој особи у кризи	8	38
Мogućности иновирања и осавремењивања наставе Света око нас / Природа и друштво	8	247
Технике развијања појмова у настави	24	30
Theme-based instruction in teaching English to young learners	16	89
Уметничка вредност као критерију избора визуелно-дидактичких средстава	8	145
Квалитетна настава 1	24	230
Квалитетна настава 2	24	218
Квалитетна настава 3	24	218

Факултет техничких наука у Чачку

Назив програма	Број часова	Број полазника
Програм развоја наставничких компетенција	300 (предавање и вежбе) + 150 (пракса)	12
Шеста међународна конференција Техника и информатика у образовању 2016	16	226

Факултет медицинских наука

Назив програма	Број часова	Број полазника
Квалитет у здравству	9	31
<i>Diabetes Mellitus</i> у клиничкој пракси 1: епидемиологија, етиопатогенеза, превенција и дијагностика	6	120
Рационална примена антибиотика код деце	5	26
Практични аспекти примене атипичних антибиотика	6	59
Атеросклероза и савремени аспекти лечења гојазности	9	27
Примена нових оралних антикоагуланаса у кардиологији	9	68
Антимикробна резистенција и рационална терапија у светлу ових сазнања	9	55
Савремени терапијски принципи у офталмологији	6	98
Трудноћа и бубрег у клиничкој пракси	8	150

Факултет за хотелијерство и туризам у Врњачкој Бањи

Назив програма	Број часова	Број полазника
Примена информационе технологије у пословној статистици	25	13
Енглески језик – освежавање комуникационих вештина	44	4

Факултет за машинство и грађевинарство у Краљеву

Назив програма	Број часова	Број полазника
Програми су прослеђени у Упитнику 2 од стране извођача		

Према достављеним подацима, већина факултета је у току школске 2015/2016 године спроводила одређене врсте активности у оквиру континуираног образовања, мада је евидентан мали број оваквих програма.

С друге стране, недостатак ових облика активности може се допунити листом обука, тренинга и радионица које на овим институцијама реализују појединци (професори, истраживачи, сарадници) а које до сада нису подигнуте на институционални ниво. Ове обуке биће детаљније обрађене у делу извештаја који се односи на Упитник#2.

Питање 5 – Програми који се нуде у оквиру континуираног образовања

Програми који су тренутно доступни у оквиру континуираног образовања приказани су у табели испод.

Табела 3: Приказ тренутно доступних програма континуираног образовања

Агрономски факултет у Чачку

Назив програма	Број часова	Број полазника
Значај оплемењивања биљака у производњи хране	16	6
Органска сточарска производња	16	5
Кукурузни пламенац и златица – интеракција и утицај	16	5
Угљени хидрати у савременој исхрани	8	18

Учитељски факултет у Ужицу

Назив програма	Број часова	Број полазника
Педагошко-психолошко-методичко образовање наставника за стицање додатних 36 ЕСПБ	-	Варијабилан

Доквалификација	60	Варијабилан
-----------------	----	-------------

Факултет инжењерских наука

Назив програма	Број часова	Број полазника
Обука из заваривања	10 нед.	-
Orcleacademy курс јава програмирања	40	30
SATIA за гимназијалце	30	-
Обука на ЦНЦ глодалици	12	-

Економски факултет

Назив програма	Број часова	Број полазника
Анализа изазова и проблема савремене економије у функцији унапређења наставе у средњим стручним школама	-	60

Факултет педагошких наука Јагодина

Назив програма	Број часова	Број полазника
Програм педагошко-психолошко-методичког образовања наставника	24	35
Сидро - прва помоћ и подршка детету и младој особи у кризи	8	20
Настава на даљину и веб 2.0 технологије у информатичком друштву 21. века	-	30
Паметна учионица у савременом друштву знања	16	22
Савремени аспекти примене проблемских задатака у почетној настави математике	8	30
Квалитетна настава 1 – Социјални аспекти успешна поучавања и учења		
Квалитетна настава 2 – организациони аспекти успешног поучавања и учења		
Квалитетна настава 3 - когнитивни аспекти успешног поучавања и учења		
Пројектни модел наставе		
Лидерство у образовању *- управљање образовним институцијама (део 1)		
Лидерство у образовању *- управљање образовним институцијама (део 2)		
Могућности иновирања и осавремењивања наставе Света око нас – Природа и друштво		

Theme-based instruction in teaching English to young learners		
Уметничка вредност као критерију избора визуелно-дидактичких средстава		
Значај и примена различитих батерија тестова за процену моторичких способности		

Факултет техничких наука у Чачку

Назив програма	Број часова	Број полазника
Програм развоја наставничких компетенција	16	12
Обука наставника средњих стручних школа из електротехнике, рачунарства и мехатронике за извођење удаљених експеримената	24	20
Друга национална конференција са међународним учешће, „информационе технологије, образовање и предузетништво 2017“	300+150	200

Факултет медицинских наука

Назив програма	Број часова	Број полазника
Леукоцитозе као пропратни феномен различитих болести	6	-
Високо ризичне трудноће и тромбофилије	4	-
Ултразвук у клиничкој нефрологији	5	150
Улоге физичко-хемијских карактеристика лека на адме процесе	7	-
Регулатива биоцидних супстанци и других хемикалија	7	-

Факултет за хотелијерство и туризам у Врњачкој Бањи

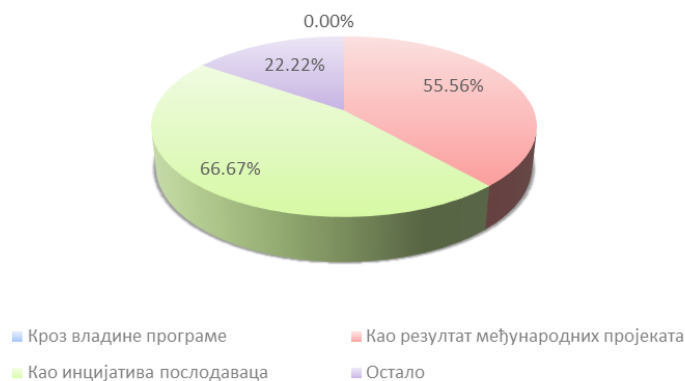
Назив програма	Број часова	Број полазника
Програм информатичке обуке	-	-
Учење страних језика	72-84	Варира

Факултет за машинство и грађевинарство у Краљеву

Назив програма	Број часова	Број полазника
Програми у Упитнику#2	-	-

Питање 6 – Како су настали ови програми

Један од важних сегмената приликом испитивања тренутне понуде активности континуираног образовања, врло је важно дефинисати одакле потиче иницијатива за развој и имплементацију оваквих програма.



Графикон 5: Начин на који су развијени програми континуираног образовања

Према прикупљеним подацима, статистички највећи број програма се уводи на иницијативу послодавца, што може имати двојако значење.

Са једне стране, у складу са стратегијом развоја неке институције послодавци уводе и предлажу оне програме у савршавања/образовања који имају за циљ да подрже такав правац развоја и развој капацитета њихових запослених.

Са друге стране, оваква врста „наметнутих“ програма може имати и неповољан утицај, јер се потребе самих запослених не узимају у обзир чиме је њихово професионално усававање знатно ограничено због недоступности облика образовања. На основу резултата упитника, само један од факултета има програме који су уведени на иницијативу запослених, а један на иницијативу Катедре у његовом саставу.

Поред овога приближно је исти број оних програма који су настали као резултат неког од међународних пројеката. На пет од девет факултета се реализују овакви програми, што је дефинитивно једна од могућности коју треба искористити у будућности, с обзиром да су на тај начин обезбеђена финансијска средства за њихов развој и реализацију. Оно што треба узети веома озбиљно у разматрање јесте питање финансијске одрживости ових програма након престанка финансирања из средства донација.

И на крају треба приметити да је веома забрињавајућа чињеница да се ниједан програм континуираног образовања ни на једној од испитаних институција не реализује кроз владине програме. У том смислу треба дати јасан сигнал доносиоцима одлука да се овај сектор појача било кроз већу доступност оваквих програма било кроз привлачење институција да за овакве програме конкуришу.

Питање 7—Како се финансирају ови програми



Графикон 6: Начин финансирања програма континуираног образовања?

Као што је већ поменуто, финансијска одрживост програма континуираног образовања је веома битан елемент у развоју ове димензије треће мисије.

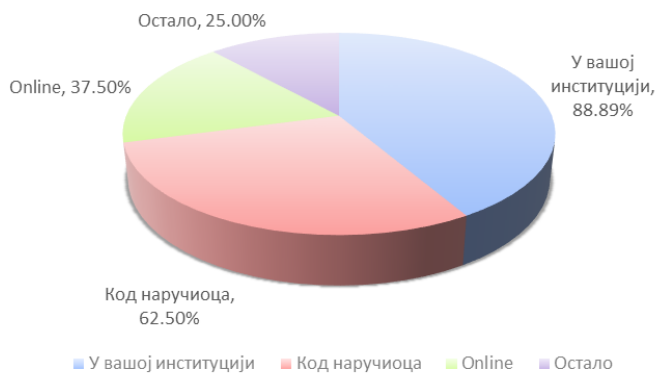
Графички приказ дат изнад показује на колико институција се користе одређени фондови финансирања.

Најчешћи облик финансирања (на чак 77,78% факултета) јесте финансирање од стране самих полазника, док знатно мањи проценат (44.44%) користи средства из локалних, градских или регионалних фондова.

Исти број институција финансирање својих програма реализује кроз средства владе (односно из буџета) и из фондова Европске уније (односно кроз међународне пројекте).

Трећина институција нуди програме који се финансирају од стране послодавца, односно из извора другачијих од оних који су наведени у упитнику (остали извори финансирања).

Питање 8 – Начин реализације понуђених курсева



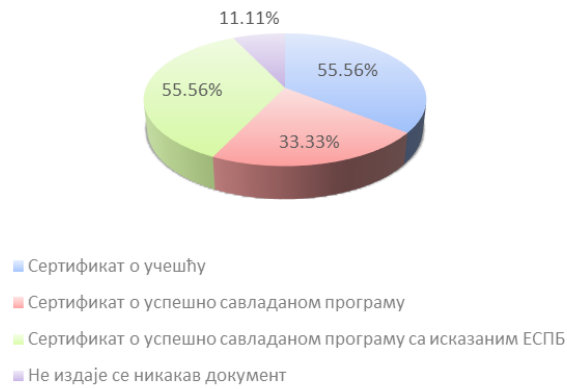
Графикон 7: Начини реализације понуђених курсева

Као што се може видети из графичког приказа, највећи број факултета се опредељује да своје програме континуираног образовања реализује на својој институцији, чак 89% њих. Нешто мањи број факултета, нуди полазницима могућност да се обуке и радионице реализују и на њиховом радном месту, тј. у институцији наручиоцу.

Иако је учење на даљину и *online* учење постаје тренд у свету, на Универзитету у Крагујевцу тек нешто мало више од трећине испитаних факултета пружа корисницима њихових програма могућност да обуке и радионице похађају преко интернета (тј. *online*).

Поред опција наведених у упитнику, неки од факултета реализују своје програме код трећег лица, као на пример у Регионалном центру за професионални развој, итд.

Питање 9–Додела сертификата након реализованог програма



Графикон 8: Подаци о врсти сертификата који се додељују након реализованог програма

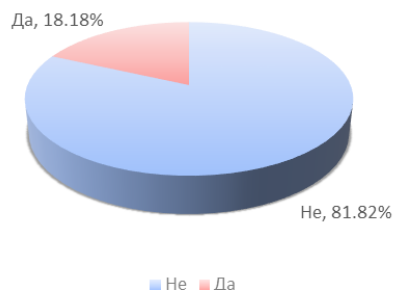
На већини факултета постоје програми након чијег завршетка се додељује нека врста докумената.

На половини испитаних факултета се додељују сертификати о учешћу, а исти проценат додељује и сертификат о успешно савладаном програму са исказаним ЕСПБ бодовима.

На 11.11% факултета се не додељује никаква врста потврде о учешћу или броју бодова добијених у току програма.

Посебан део упитника који је упућен факултетима односио се на правну регулативу и програме обука из области заштите интелектуалне својине

Питање 10 – Да ли постоји посебан правни акт којим се регулише управљање интелектуалном својином насталом на Вашој институцији



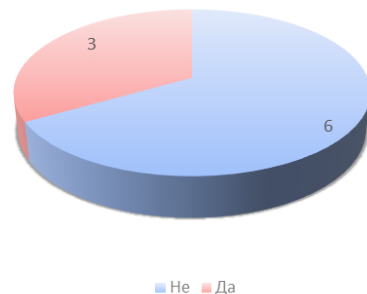
Графикон 9: Да ли постоји посебан правни акти којим се регулише управљање интелектуалном својином

Од једанаест испитаних факултета у саставу Универзитета у Крагујевцу, само на два постоји засебни правни акт којим се дефинише и регулише област интелектуалне својине. На чак девет факултета, ова област није правно институционално регулисана.

Како је на нивоу Универзитета у Крагујевцу израда правилника о управљању интелектуалном својином у својој завршној фази, очекује се да ће у веома кратком року овај правни оквир бити усвојен. Њиме ће се у знатној мери регулисати питања искоришћавања интелектуалне својине настале на универзитету али и њене заштите, чиме ће бити обухваћени и сви факултети у његовом саставу.

По усвајању и ступању на снагу овог Правилника, потребно је да се свим факултетима упуте јасне препоруке да у складу са његовим одредницама сваки од факултета развије свој Правилник или неки други правни акт, којим би се уредио систем управљања интелектуалном својином и процедуре на нивоу факултета.

Питање 11 – Да ли су области интелектуалне својине укључене у студијске програме



Графикон 10: Да ли су области интелектуалне својине укључене у студијске програме

Од девет факултета који су одговорили на ово питање, шест факултета имају студијске програме који у себи у неком облику обрађују област интелектуалне својине, док на три факултета ова област није ни на који начин укључена.

Имајући у виду овакве резултате, потребно је мотивисати и факултете и професоре који раде на њима да у својим предавањима и предметима укључе елементе интелектуалне својине, и на тај начин унапреде и изграде свест о њеном значају не само када се ради о генерисању истраживачких резултата, већ и у писању научних радова и публикација.

Питање 11а—Како су ангажовани наставници / предавачи стекли компетенције за предавања у области интелектуалне својине

На три факултета (колико их је дало информације на ово питање), предавачи су своје компетенције стекли у току формалних студија или у току континуираног образовања.

Стога је потребно на институционалном нивоу увести обавезне обуке за предаваче на тему интелектуалне својине како би се повећао број компетентних предавача и како би се подстакли остали који до сада нису уводили ову тему у своја предавања да то и учине у већем броју.

Питање 116—На који начин је омогућено стицање знања из области интелектуалне својине на Вашој институцији



Графикон 11: Начини стицања знања из области интелектуалне својине

Само на једном факултету се област интелектуалне својине обрађује кроз посебан предмет у оквиру студијског програма и то на Правном факултету.

На три факултета је ова област укључена у оквиру других предмета студијског програма.

Узевши у обзир да на осталим факултетима област интелектуалне својине није део формалног образовања, факултете би требало подстицати да ову област уведу или као посебан предмет или као део неког већ постојећег предмета.

Питање 12 – Да ли је област предузетништва укључена у студијске програме на Вашој институцији



Графикон 12: Да ли област предузетништва укључена у студијске програме

На већини факултета Универзитета у Крагујевцу (седам од једанаест) је предузетништво укључено у студијске програме.

Потребно је подићи свест о важности ове теме и предузети одређене кораке за увођење предузетништва и на остала четири факултета који немају ову тему укључену у редовне студијске програме.

То се може постићи кроз измене наставног програма, подстицаје за предаваче и професоре, јасном политиком факултета, и слично.

Питање 13 – На који начин је омогућено стицање знања из области предузетништва на Вашој институцији



Графикон 13: Начин стицања знања из области предузетништва

Четири факултета Универзитета у Крагујевцу је област предузетништва укључила као посебан предмет у своје студијске програме, док два факултета ову тему обрађује комбиновано и као део постојећих програма и као посебан предмет на студијама.

Један од факултета има предузетништво само кроз постојеће предмете, док на једном ова област уопште није укључена у било ком облику у наставу.

Можемо закључити из горе наведених резултата да је предузетништво у већој мери заступљено него област интелектуалне својине иако су у одређеној мери повезани, али то свакако није довољно да би се постигао дугорочни ефекат креирања предузетничког духа младих.

Стога је неопходно увести предузетништво или као нови предмет или га обрадити кроз постојеће предмете. Да би се то постигло мора постојати консензус на нивоу факултета о важности ове теме за професионални развој студената и

истраживача, као и довољан ниво свести професора и предавача о неопходности изградње ових компетенција студената.

Питање 14 – Како су ангажовани наставници стекли компетенције за предавања у области предузетништва



Графикон 14: Начин стицања компетенција

Наставници четири крагујевачка факултета су своје компетенције у области предузетништва стекли комбиновано у току формалних студија и похађајући неке облике програма континуираног образовања.

Само са формалних студија, неопходне компетенције су стекли предавачи са три факултета, док на једном не постоје предавачи који имају искуства нити су на било који начин обучени за реализацију овакве врсте програма.

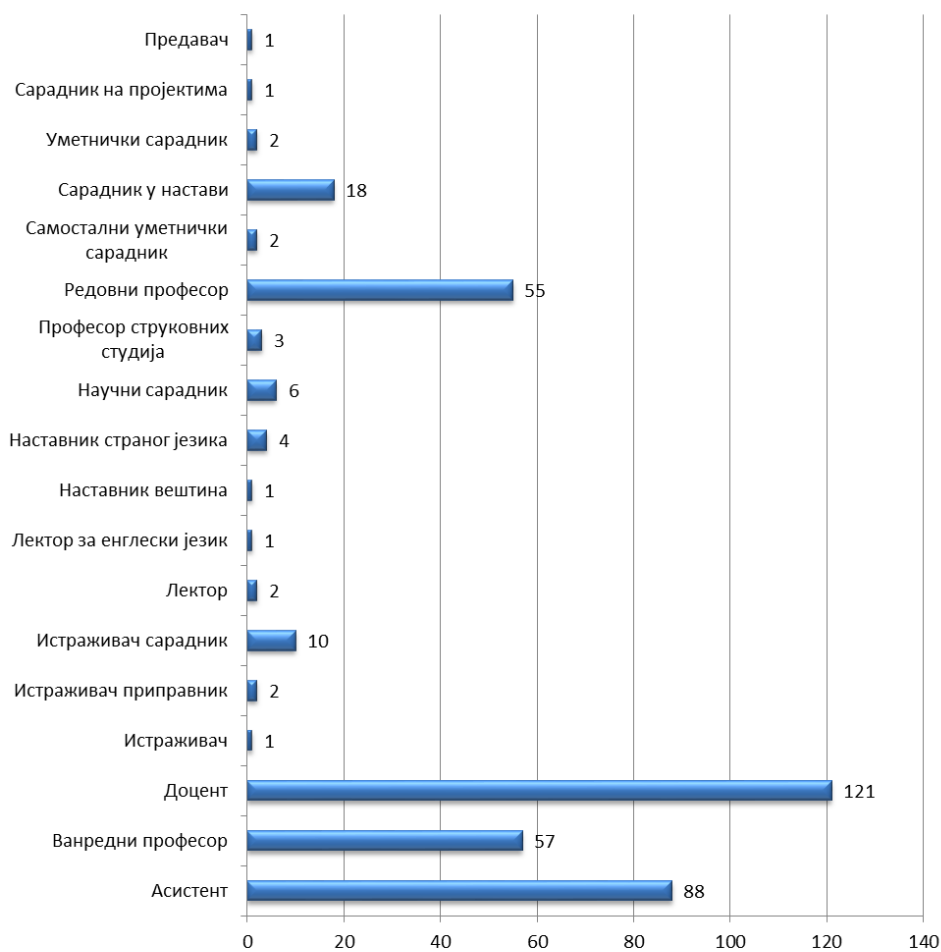
Иако постоје неки облици програма које професори и предавачи могу похађати како би стекли неопходне компетенције, потребно је осмислити посебан програм за сваки од факултета који ће одговарати њиховој специфичној области рада као и мотивисати професоре и предаваче да у том смислу надограде своје капацитете и укључе ову област у своја предавања.

Резултати Упитника#2

Упитник#2 је упућен професорима, предавачима и сарадницима факултета у саставу Универзитета у Крагујевцу.

Прикупљено је укупно 375 упитника, чији су резултати обрађени и анализирани у наредним секцијама овог Извештаја.

На основу информација из прикупљених упитника, добијена је јасна слика о структури наставног особља које је учествовало у мапирању.



Графикон 15: Структура испитаних- Звање

Из графичког приказа обрађених података, може се видети да у структури испитаног наставног особља преовлађује број запослених са звањем доцента, док је нешто мањи број асистената и редовних и ванредних професора. Овакви резултати су и очекивани, с обзиром да су и у структури сваког од факултета ова звања најбројнија и они осликавају структуру самих факултета.

Са друге стране, број прикупљених упитника сведочи о нивоу свести о неопходности овакве врсте мапирања на факултетима Универзитета у Крагујевцу.

Поред структурног приказа наставног особља које је учествовало у мапирању, урађена је и структура анализа области којима се баве.

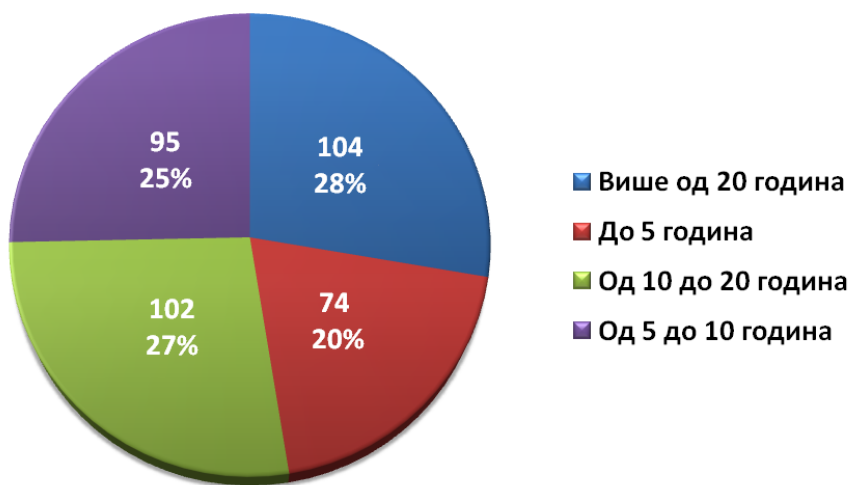


Графикон 16: Структура испитаних - Звање

Као што се може видети из графичког приказа, највећи број припада друштвено-хуманистичким наукама (159), затим техничко-технолошким (85) и природно-математичким наукама (83).

Далеко је мањи број оних са медицинских наука (23) и из области уметности (15), док се из других области тај број креће од 1 до 3 запослена на факултетима.

Што се тиче педагошког искуства, може се закључити да су процентуално мање-више равномерно распоређени од оних са преко 20 година (28%) до оних са најмање искуства (20%).

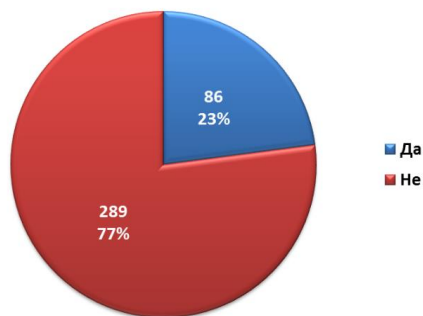


Графикон 17: Педагошко искуство наставног особља

Програми континуираног образовања

У наредним секцијама биће приказани резултати упитника који се тичу укључења наставног особља на факултетима Универзитета у Крагујевцу у реализацију програма континуираног образовања и садржаја истих.

Питање 4 – Да ли Вам је понуђено да предајете у било којим програмима континуираног образовања или универзитетског континуалног образовања у последњих пет година



Графикон 18: Број наставника којима је понуђено да предају у неким од програма континуираног образовања

Према подацима који су достављени од стране 375 чланова наставног особља запосленог на факултетима Универзитета у Крагујевцу, тек 23% њих је имало прилику да предаје у неким облицима континуираног образовања.

Забрињавајућа је чињеница да чак 77% њих (289 чланова наставног особља) није било понуђено да се укључе у реализацију оваквих програма.

Јасно је да наредни кораци факултета и њихова стратегија развоја континуираног образовања мора ићи у смеру укључења различитих профила предавача у постојеће и нове програме, како би се обогатила понуда факултета у овој области.

Ово је изазов најпре за креаторе програма, али позив професорима, истраживачима, доцентима, и слично да преузму иницијативу и буду проактивни по питању укључења у овакве програме образовања.

Оно што се из упитника не може закључити јесу разлози за овакву статистику која би могли дати јаснију слику и прецизније одредити сегменте у којима она може да се побољша.

Питање 5 - Молимо Вас да наведете називе програма на којима сте били предавач

На основу података из упитника, урађена је листа програма која је подељена по областима, са подацима о броју часова, полазника и именима предавача

Факултет педагошких наука у Јагодини

	Назив програма	Број часова	Број полазника	Предавач
1	Програм педагошко-психолошко-методичког образовања наставника			Душан Ристановић
2	Докторске студије	4	8	
3	Квалитетна настава I	24	266	Јелена Теодоровић
4	Почетни Немачки језик	3 недељно	55	Марија Станојевић Веселинов
5	Мастер академске студије - образовање професора предметне наставе		1	Вера Савић
6	Програм усавршавања наставника	45	8 на предмету	Илијана Чутура
7	Програм педагошко-психолошко-методичког образовања наставника	Зависи од потреба полазника	до 20	Јелена Старчевић
8	Квалитетна настава III	24	Око 150	Бојана Димитријевић
9	Доквалификација	1	10	Миа Луковац
10	Савремени аспекти примене проблемских задатака у почетној настави математике	8	30	Милан Миликић
11	Образовање за све-повећање доступности и квалитета образовања за децу из маргинализованих група (модул у области познавања развојних карактеристика деце предшколског и основно-школског узраста).	8 сати	35	Весна Петровић
12	Пројекат "Развионица", компонента 4, радионице Планирање часа	5 сати	25 - 30	Маја Димитријевић
13	Математика 1	2	40	Предраг Живковић
14	Настава на даљину и Web 2.0 технологије у информатичком друштву 21. века	28	30	Верица Милутиновић
15	Програм педагошко-психолошко-методичког образовања наставника	консултативна настава	1	Наташа Вукићевић

Економски факултет у Крагујевцу

	Назив програма	Број часова	Број полазника	Предавач
1	SummerSchoolofEconomicPolicyinBelgrade	4	30	Владан Ивановић
2	Академија за HR	40	10	Марко Славковић
3	Међународно преговарање	12		Јелена Ерић
4	Академско читање	4x120 минута	око 100	Мирјана Тодоровић
5	Менаџмент вештине успешног пословања	12	20	Јелена Николић
6	Дигиталне комуникације за LinkAcademyGroupBeograd	15	15	Немања Лојаница

Факултет техничких наука у Чачку

	Назив програма	Број часова	Број полазника	Предавач
1	Програм развоја наставничких компетенција ФТН Чачак	180 по семестру	22	Драгана Бјекић
2	Програм за развој наставничких компетенција	Зависи од предмета		Биљана Кузмановић
3	Обука налогодаваца, руководиоца радова и уклопничара за рад у електроенергетским објектима	20	25	Милан Плазинић
4	Обука наставника средњих стручних школа из области електротехнике, рачунарства и мехатронике за извођење удаљених експеримената	24 сата	20	Радојка Крнета
5	Хипермедија у настави	16 сати	20	Милош Папић
6	Курс Oracle академије - "DatabaseDesignandProgrammingWith SQL"		20	Марина Милошевић

Филолошко-уметнички факултет у Крагујевцу

	Назив програма	Број часова	Број полазника	Предавач
1	Настава српског језика и књижевности у контексту савремених лингвистичких и књижевнотеоријских достигнућа	16 часова / 2 дана	од 50 до 100	Јелена Петковић
2	Српска књижевност романтизма	4	50	Ана Живковић
3	Дидактика немачког као страног језика	14	26	Јелена Гојић
4	Савремена литература за хармонику - Акредитовани семинар за наставнике основних и средњих музичких школа, Сремски Карловци, Крагујевац, Нови Сад	8 часова x 3 = 24 часа	40	Радомир Томић

Правни факултет у Крагујевцу

	Назив програма	Број часова	Број полазника	Предавач
1	Tempusproject "RegionalJointDegreeMasterofIntellectualPropertyLaw"	4	20	Божин Влашковић
2	Правна клиника за Облигационо право	30	20	Зоран Вуковић

Учитељски факултет у Ужицу

	Назив програма	Број часова	Број полазника	Предавач
1	Педагошко-психолошко-методичко образовање наставника	2 часа недељно	8-50	Жана Бојовић
2	Програм за психолошко методичко образовање наставника 36 кредита	4 часа недељно	У просеку 10	Снежана Маринковић
3	Методика физичког васпитања 1	1+1	10	ГоранШекелјић
4	Педагошко-психолошко-методичко образовање наставника	2	2	ДалиборкаПурић
5	Педагошко-психолошко-методичко образовање наставника	2	3	Снежана Маринковић
6	Програм педагошко-психолошко дидактичко методичког образовања наставника (36 ESPB)	Зависи од изабраних предмета	10 по школској години	Јелена Стаматовић
7	Доквалификација	2	8	Мирјана Стакић
8	Масовне комуникације	2+0	15	Миломир Ерић
9	Математика	2+2 и 3+3	6	Оливера Марковић

Факултет за хотелијерство и туризам у Врњачкој Бањи

	Назив програма	Број часова	Број полазника	Предавач
1	Конкурентске стратегије и начин њиховог спровођења	2	20	Јасмина Огњановић
2	Примена web-базираних технологија у савременом пословању и едукацији	8	30	Данко Милашиновић

Факултет медицинских наука

	Назив програма	Број часова	Број полазника	Предавач
1	Остеопороза: етиологија, патогенеза, фактори ризика, дијагностичке методе и терапијски приступ"	12	50	Александра Лучић Томић
2	Антибиотици у хирургији	6	30	Слободан Јанковић
3	Здравствена економија – улога лекара и корисност примене за пацијента и заједницу	1	10	Наташа Ђорђевић
4	терапијска употреба хуманих ћелија и еквивалената коже у склопу савременог третмана на пољу дерматологије и хирургије	8	8	Зоран Милосављевић
5	Diabetesmellitus у клиничкој пракси 1	6	40	Александар Ђукић
6	Оцењивање радне способности (привремене и трајне); курс	6	80	Снежана Игњатовић
7	Лабораторијска дијагностика у клиничкој пракси	6	13	Ивана Николић
8	ИАС Медицине, предмет Хигијена и екологија	60+30	134 у школ. години	Нела Ђоновић
9	Биохемијске и молекуларно биолошке методе у дијагностици малигнух тумора	4.5	17	Милан Зарић
10	Физиологија IASM	7	96	Маја Чолић

Природно-математички факултет

	Назив програма	Број часова	Број полазника	Предавач
1	Занимљива екологија – савремени трендови у изучавању структуре, функционалности и конзервације екосистема	12	20	Снежана Пешић
2	Занимљива екологија – новости у изучавању структуре, функционалности и конзервације екосистема	16	30	Снежана Симић
3	Стручно усавршавање наставника средњих пољопривредних школа	8	4	Бојана Боровићанин
4	Семинар акредитован код ЗУОВ'а	16	више стотина	Марија Станић
5	Докторске академске студије	10	5 - 10	Светлана Марковић
6	Физиологија биљака	8	70	Драгана Јаковљевић
7	Физичка механика			Биљана Миленковић
8	Биохемија		60	Стефан Марковић
9	Општа физиологија			Милица Пауновић

10	Занимљива екологија-савремени трендови у изучавању структуре, функционалности и конзервације екосистема	16	30	Снежана Симић
----	---	----	----	---------------

Факултет инжењерских наука у Крагујевцу

	Назив програма	Број часова	Број полазника	Предавач
1	Менаџери квалитета	20	20	Миладин Стефановић
2	Припремни семинар за полагање стручног испита из области BZR	40	више од 400 (2007 -2016)	Иван Мачужић
3	Биоинжињерство и медицинска информатика у савременој дијагностици и терапији	24	100	Горан Девеџић
4	Метрологија за тим лидере Фиат Аутомобили Србија	2 x 24 сата	12	Богдан Недић
5	ECDL	18	20	Ненад Бусарац
6	Моделирање и оптимизација производних процеса применом FE/FV симулација	40	15	Весна Мандић
7	Обука студената из метода заваривања топљењем топљењем	40	60-80	Вукић Лазић
8	Нове технологије у обради лимова	30	20	Србислав Александровић

Факултет за машинство и грађевинарство у Краљеву

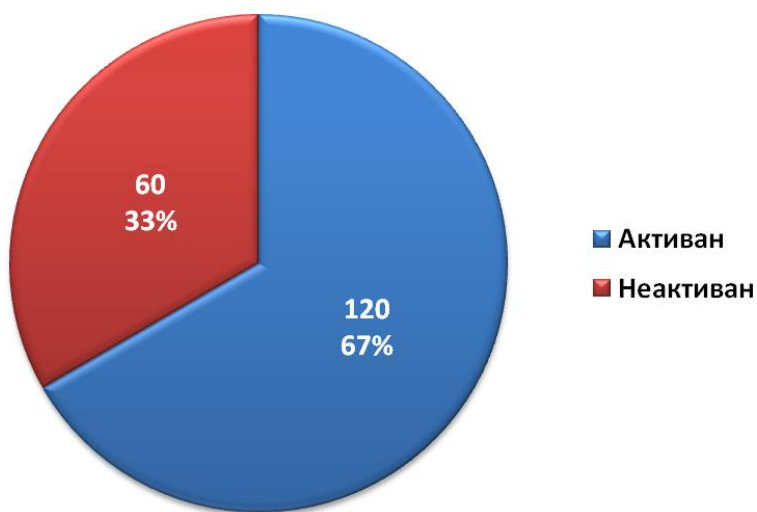
	Назив програма	Број часова	Број полазника	Предавач
1	Студија рада и времена- Програм обуке аналитичара-	60	10	Милан Коларевић

Агрономски факултет у Чачку

	Назив програма	Број часова	Број полазника	Предавач
1	Угљени хидрати у савременој исхрани	8	17	Мирјана Радовановић

Од 375 мапираних чланова наставног особља, њих 74 је учествовало у неком од програма континуираног образовања. С обзиром да Универзитет у Крагујевцу има дванаест факултета, понуда програма се не може сматрати довољном па је у том смислу потребно предузети мере у циљу организације и реализације додатних програма.

Оно што се истиче као проблем јесте да чак трећина горе наведених програма није више активно, па поред иницијатива за проширење понуде програма, требало би најпре учити напоре да се већ развијени и реализовани програми поново активирају.



Графикон 19: Приказ активних и неактивних програма

Питање 6 – Ако нисте учествовали у програмима континуираног образовања изаберите један од разлога за то.

С обзиром да око 80% наставног особља није учествовало у реализацији програма континуираног образовања, као најчешћи разлог томе (чак 77%) наводе то што им никада нису били упућени позиви да се прикључе овим активностима.

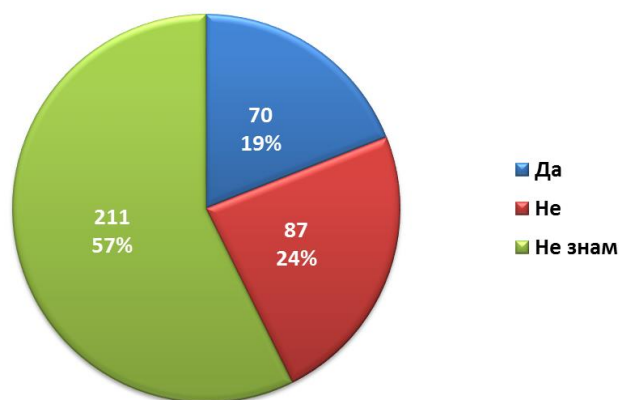
Од осталих разлога, који су статистички мање заступљени, навод се недостатак времена, неусклађеност са облашћу којом се баве, недостатак компетенција и слично.



Графикон 20: Разлози за недовољно укључење у програме континуираног образовања

Питање 7 – Да ли Ваша институција нуди неку врсту подстицаја за предаваче који учествују у програмима континуираног образовања

Као један од разлога овако малог броја професора и истраживача који су укључени у активности континуираног образовања, може се поменути и недостатак подстицаја од стране факултета за предаваче који су на овом пољу активни.



Графикон 21: Да ли Ваша институција нуди неку врсту подстицаја за предаваче

Више од половине не поседује никакве информације да ли такав систем уопште постоји на њиховим институцијама.

Од оних који располажу информацијама о оваквој врсти вредновања ангажмана професора као предавача на програмима 19% има сазнања да постоје подстицаји у виду увећања накнаде за рад или неких других врста стимулације, док 24% располаже информацијама да таква пракса не постоји на факултетима.

Из овога се може закључити да је питање подстицаја интерна политика појединачних факултета, па с тим у складу се на неким факултетима примењује, а не неким не. Међутим и на факултетима на којима на основу ових података постоји овакав систем мотивисања запослених, очигледно је да он није довољно видљив нити промовисан.

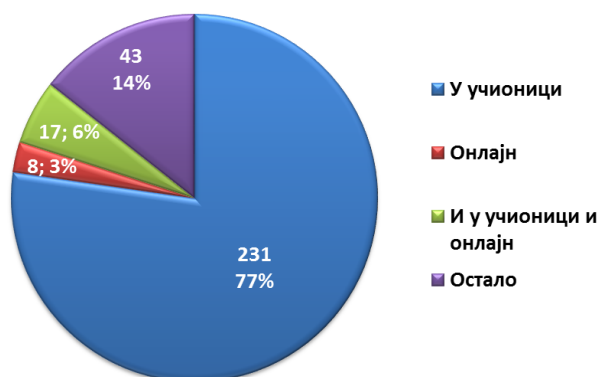
Дефинисање видљиве и транспарентне политике награђивања предавача који су активни у реализацији ових програма засигурно може допринети укључењу већег броја истих.

Питање 8 – На који начин се курсеви / радионице најчешће организују?

Највећи број горе наведених програма се организује на традиционалан начин, кроз предавања „у учионици“ користећи класичне методе.

Упркос великом технолошком напретку у смислу коришћења интернета и *online* средстава за учење, тек 3% њих се реализује на овај начин, док у комбинацији са традиционалним предавањем „у учионици“ тај проценат је незнатно већи (6%).

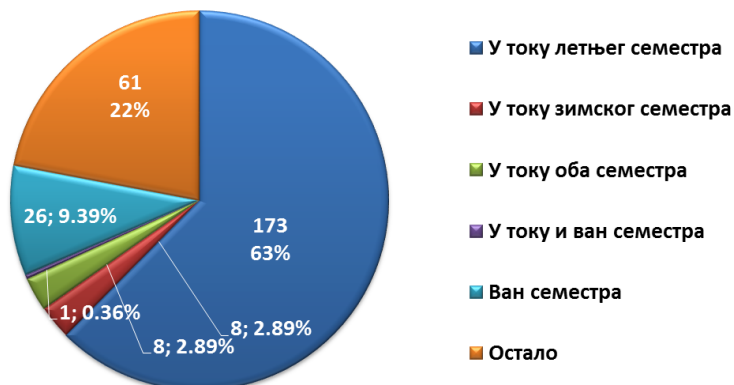
Остали програми (14%) се реализују у школама, предузећима, Центру за професионални развој, на терену и слично.



Графикон 22: Облици реализације програма

Питање 9 - У ком периоду године се организују курсеви / радионице?

Програми континуираног образовања се у највећем броју реализују у току летњег семестра, чак 63%.

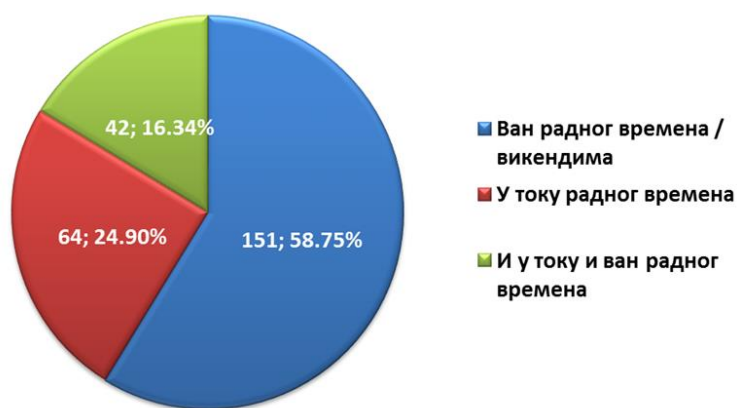


Графикон 23: Период реализације програма

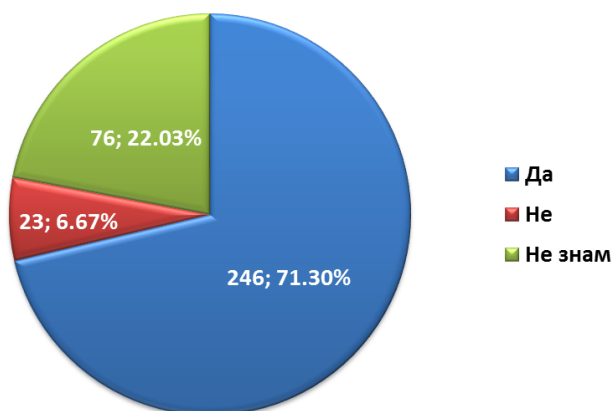
Поред тога један део се реализује и према захтевима полазника или током читаве године.

Питање 10 – У ком периоду радног времена се организују курсеви / радионице?

Већина програма континуираног образовања се реализује у периоду ван радног времена и викендима, па се таква динамика намеће као најпожељнија због обавеза учесника било да су то студенти или запослени.



Графикон 24: Период реализације програма
Питање 11 – Да ли сматрате да ови курсеви могу бити корисни и за редовне студенте



Графикон 25: Да ли су курсеви корисни и за редовне студенте

Поред осталих категорија учесника (запослени, незапослени, дипломирани, истраживачи, итд.), овакав вид образовања може бити веома користан и за редовне студенте са чим се слаже и већина испитаних са факултета Универзитета у Крагујевцу (71,30%).

Веома мали број њих (6,67%) се не слаже са тим, док 22.03% нема став о томе.

На основу овакве структуре одговора, а имајући у виду да су на упитнике одговарали чланови наставног особља различитих звања и различитог радног искуства, створена је јасна слика да редовни студенти морају бити укључени као

полазници ових програма као једна од важнијих циљних група. Стога се препоручује факултетима, али и предавачима на овим програмима, да приликом промовисања и реализације програма, више пажње посвете привлачењу овој циљној групи.

Неки од разлога наведени у прилог томе су

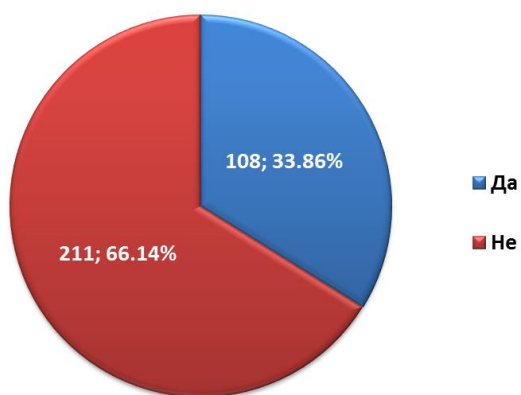
- Унапређење знања, вештина, личног развоја
- Стицање нових компетенција
- Често курсеви превазилазе наставни план и програм, а студенти на овим курсевима могу стећи и додатна практична знања
- Упознавање са проблемима који постоје у свакодневној пракси
- Градиво које се обрађује на редовним студијама се не иновира довољно често
- Курсеви се најчешће односе на вештине, а не на научна знања која се стичу у редовној настави
- Потребно је студентима представити значај континуираног образовања како би и након дипломирања наставили да унапређују своје компетенције и знање
- На овај начин студенти могу да сазнају шта их очекује у току професионалног развоја и да успоставе партнерске односе са старијим колегама
- Лично усавршавање, праћење развоја технологија и процеса производње, лична сатисфакција, препознатљивост у области и сл.
- Овладавање способностима практичне примене стечених компетенција
- И слично.

Разлози против:

- Редовни студенти имају могућност у оквиру својих студијских програма да овладају предвиђеним компетенцијама
- Садржаји ових програма већ су инкорпорирани у основне академске студије
- И слично.

Питање 12 - Да ли планирате да реализуете нове курсеве?

Развој нових курсева у наредном периоду биће приоритет мањем делу испитаних предавача (33.86%), док већи део не планира да реализуете нове програме или курсеве.



Графикон 26: Да ли планирате да реализујете нове курсеве

Више детаља о курсевима који су планирани да се реализују у наредном периоду дато је у табели испод.

Факултет педагошких наука у Јагодини

Назив програма	Број часова	Број полазника	Предавач
InclusiveEnglishLanguageTeaching	24	10-20	Вера Савић
Могућности организације живота и рада у савременој предшколској установи	12	До 30	Емина Копаш-Вукашиновић
Мултимедија у настави PiD			Оливера Цекић-Јовановић
Обавезни немачки	3 недељно	20	Марија Станојевић Веселинов
Пројектни модел наставе	8 сати	30	Душан Ристановић
Употреба стратегија учења у настави енглеског језика			Ивана Ћирковић-Миладиновић
Настава на даљину и Web 2.0 технологије у информатичком друштву 21. века			Верица Милутиновић
Анализа 1	4	40	Предраг Живковић
Семинари стручног усавршавања учитеља	8 (по семин.)	25	Наташа Вукићевић

Економски факултет

Назив програма	Број часова	Број полазника	Предавач
HR у јавној управи	40	10	Марко Славковић
Корпоративно управљање у јавном сектору	10	15-30	Верица Бабић
Процедуре спољнотрговинског пословања	20	20	Ненад Станишић
Рачуноводство за не - рачуновође и Примењено књиговодство	30	20	Јасмина Богићевић
Савремене тенденције у економији и менаџменту		8	Петар Веселиновић
Аграрни и рурални развој у Србији	10-15	до 20	Лела Ристић
Предавање: Стање и перспективе рачуноводствене професије у Републици Србији	30 - 45 минута	Тренутно није познат	Мирјана Тодоровић
Предузетништво и индустријска политика	30	10	Владимир Мићић
Адитивна производња	10	6	Срђан Ђинђић
Аналитика на друштвеним мрежама			Немања Лојаница
Образовна технологија	30	30	Ненад Томић

Факултет техничких наука у Чачку

Назив програма	Број часова	Број полазника	Предавач
Програм развоја наставничких компетенција - континуирана реализација			Драгана Бјекић
Савремени материјали као основа модерних технологија	14	15	Небојша Митровић
Образовање за 21 век	20	до 20	Ненад Стефановић
Наноматеријали	3+1	15	Павле Спасојевић
Програмирање			Марија Благојевић
Енергетска ефикасност	20	50	Милан Плазинић
Обновљиви извори енергије-биомаса	2+0	до 30	Срећко Ђурчић
Структурни упитни језик у MS Access-у	10	20	Милош Папић

Филолошко-уметнички факултет у Крагујевцу

Назив програма	Број часова	Број полазника	Предавач
Настава српског језика и књижевности у контексту савремених лингвистичких и књижевнотеоријских достигнућа	16 ч / 2 дана	50 - 100	Јелена Петковић
Књижевност и журналистика	2	20	Ана Живковић
Савремена музика на хармоници	8	10-15	Миодраг Ђорђевић

Правни факултет

Назив програма	Број часова	Број полазника	Предавач
Номотехничка радионица	20	10-20	Срђан Ђорђевић
Еколошко образовање	10	50	Драган Батављевић
Летња школа Привредног права	до 40	до 15	Синиша Варга

Факултет за хотелијерство и туризам у Врњачкој Бањи

Назив програма	Број часова	Број полазника	Предавач
Примена WEB базираних технологија у савременом пословању и едукацији	8	15	Соња Милутиновић
Употреба GoogleDrive и GoogleDocs у савременом пословању	4	-	Данко Милашиновић
Финансијско пословање у хотелијерству и туризму	15	25	Александра Митровић

Факултет медицинских наука

Назив програма	Број часова	Број полазника	Предавач
Diabetesmellitus у клиничкој пракси 4	8	36	Александар Ђукић
Foodsafty и алиментарне болести	4	18	Нела Ђоновић
Интеракције између лекова	6	50	Слободан Јанковић
Болести повезане с радом	4	60	Снежана Игњатовић
Принципи терапије реуматоидног артритиса	10	50	Александра Лучић Томић
Рационална и безбедна фитотерапија	9	100	Мирослав Софрлић
Фармакогенетикаклопидогрела у клиничкој примени	4	50	Наташа Ђорђевић
Квалитет и мерење софтвера	30	20	Марија Радовановић

Природно-математички факултет у Крагујевцу

Назив програма	Број часова	Број полазника	Предавач
Едукација у Аналитичкој хемији хране и животне средине он-лине	18	30	Зоран Матовић
Менаџмент и одрживо управљање рибљим ресурсима	4	30	Владица Симић
Мониторинг и одрживо управљање риболовних вода	10	30	Снежана Симић
Управљање риболовним водама у Републици Србији	8-16	30	Снежана Симић

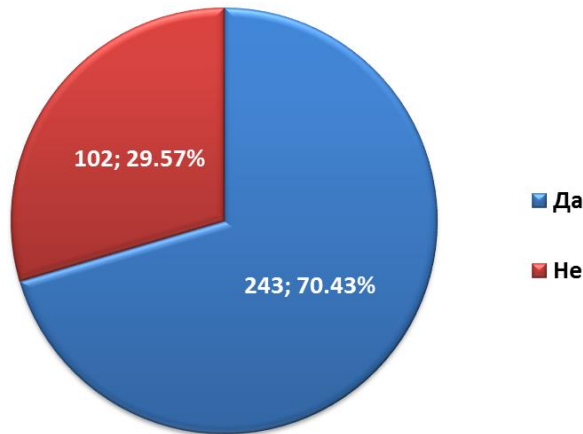
Факултет инжењерских наука у Крагујевцу

Назив програма	Број часова	Број полазника	Предавач
CNC технологије - основе програмирања CNC машина	30+30	5+5	Богдан Недић
Lean концепт у индустрији	40	више група од 10 пол.	Иван Мачужић
Методолошки водич за иновације	12	15	Весна Мандић
Нове генерације танких лимова за примену у савременој индустрији	20	20	Србислав Александровић
Систем менаџмента безбедношћу хране према HACCP Codex Alimentarius	60	20	Славко Арсовски

Факултет за Машинство и грађевинарство у Краљеву

Назив програма	Број часова	Број полазника	Предавач
Припрема за такмичења	20	15-20	Снежана Ћирић Костић
MS Project - основни ниво	40	групе од по 10 полазника	Владан Грковић
MS Project- основни ниво	40	групе од по 10 полазника	Милан Коларевић
Системи сертификације производа - CE означавање	16	20	Мирко Ђапић
Заштита од буке	30	10	Бранко Радичевић
Напредне CAD технологије у пројектовању челичних носећих структура	50	10	Небојша Здравковић
Обука за међународног инжењера заваривања	480	до 10	Мишо Бјелић

Питање 13 – Дали бисте увели област интелектуалне својине као део студијског програма или као засебан курс у оквиру континуираног образовања?



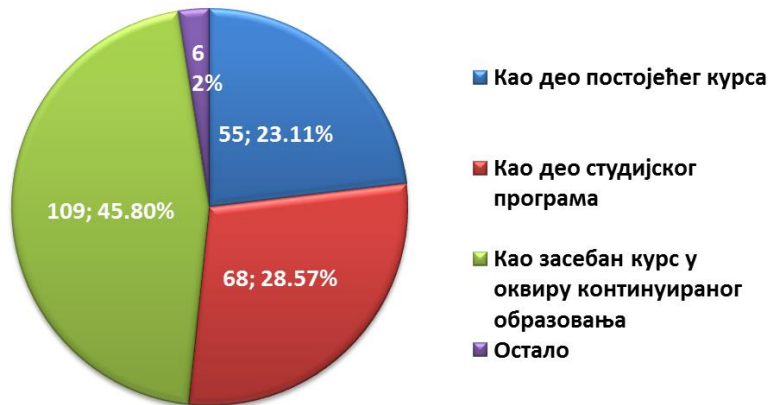
Графикон 27: Да ли бисте увели област интелектуалне својине као део студијског програма или као засебан курс

Према мишљењу већине област интелектуалне својине потребно је увести или као део студијског програма или пак као засебан курс у оквиру континуираног образовања, што говори о свести предавача о неопходности јачања капацитета у овој области нарочито за истраживаче и професоре који су суштински креатори интелектуалног капитала Универзитета у Крагујевцу.

Питање 14 – Како бисте увели област интелектуалне својине?

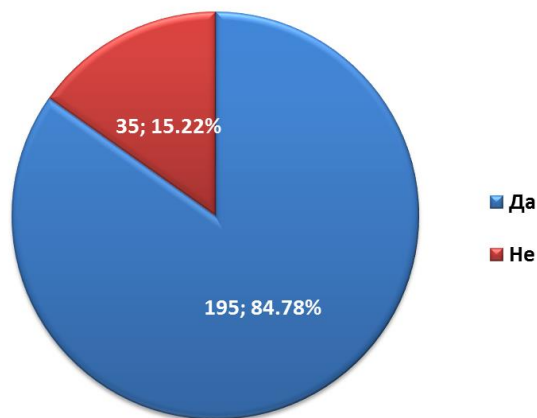
Увођење обука и курсева у области интелектуалне својине је најпожељније увести као засебан курс и оквиру континуираног образовања, према мишљењу скоро 46% испитаних.

Мања је заинтересованост за увођење овог програма као дела студијског програма (око 29%) или као део постојећег курса (око 23%).



Графикон 28: Како бисте увели област интелектуалне својине

Питање 15 – Дали Вам је потребан додатни материјал за предавања у овој области?

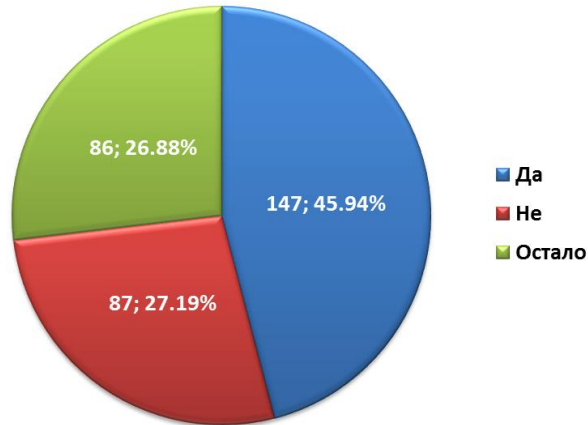


Графикон 29: Да ли Вам је потребан додатни материјал за предавања у овој области

Већина испитаних сматра да постојећи материјали који су им доступни нису довољни и не задовољавају критеријуме за квалитетну реализацију предавања, те сматрају неопходним увођење додатних материјала.



Питање 16 – Да ли бисте увели област предузетништва на вашој високошколској установи?



Графикон 30: Да ли бисте увели област предузетништва на вашој високошколској установи

На питање да ли сматрају да је потребно увести предузетништво, нешто мање од половине испитаних одговорило је потврдно, док су остали сматрали или да није потребно или на њиховој институцији већ постоји ова области као посебан модул, посебан предмет или као курс.

Питање 17. Како бисте увели област предузетништва?

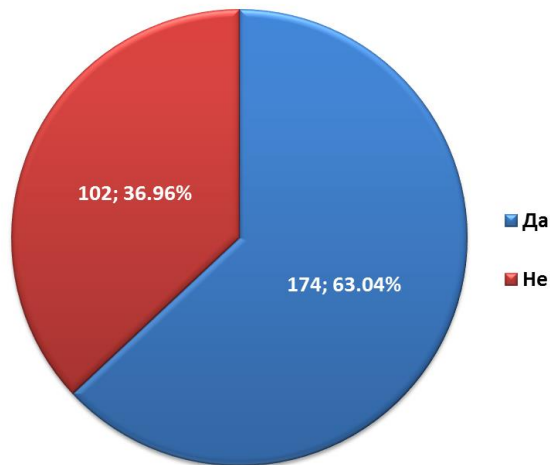


Графикон 31: Како бисте увели област предузетништва

Мишљења су подељена када је у питању начин на који се предузетништво може увести у образовање. Подједнак је број оних који сматрају да ову област треба увести као део студијског програма као и оних који сматрају да она треба бити засебан курс у оквиру континуираног образовања.

поред наведених модалитета, било је и предлога да се предузетништво уведе као факултативни предмет за оне који су заинтересовани да се додатно образују у овој области.

Питање 18. Да ли Вам је потребан додатни материјал за предавања у овој области?



Графикон 32: Да ли Вам је потребан додатни материјал за предавања у овој области

Материјали који постоје у оквиру предмета и курсева за стицање предузетничких вештина према подацима из упитника нису довољни, имајући у виду да већина сматра да је потребно обезбедити додатне материјале за предавања.

Закључци и препоруке за Универзитет у Крагујевцу

Програми континуираног образовања

У оквиру процеса мапирања активности континуираног образовања, на Универзитету у Крагујевцу је прикупљено 11 Упитника#1 који су попунили представници управе 11 факултета који су у саставу Универзитета. Поред тога, прикупљено је и 375 Упитника#2 који су попунили професори, истраживачи и сарадници са свих дванаест факултета.

Највећи број одговора добијено је од наставног особља са друштвено хуманистичких факултета (159), техничко-технолошких (85), природно-математичких (83), медицинског (23) и уметничког (15). Овакви подаци су и очекивани узевши у обзир да су сразмерни величини наведених факултета односно броју наставног особља које је на њима запослено.

Од једанаест факултета колико их је учествовало у мапирању на нивоу институције (Упитник#1), активности континуираног образовања (према дефиницији датој на почетку Упитника#1) се реализују на осам факултета. Овај податак јасно говори о неопходности увођења активности континуираног образовања на остале факултете, и то кроз **јасно дефинисану политику** Универзитета као кровне институције, која би се пресликала на појединачне универзитета. То конкретно значи, дефинисање континуираног образовања као једног од приоритета и његово регулисање **кроз општа акта** Универзитета и факултета (Статути, стратегије, правилници, и слично) тамо где то до сада није био случај.

Што се тиче развоја и реализације програма, повољан је податак да се чак 67% програма развија на иницијативу послодаваца, што говори о највећем броју програма који су јасно таргетирани и циљано развијени да у потпуности одговарају израженим потребама, што говори о томе да овакви програми имају највећи импакт на полазнике.

Са финансијског аспекта, треба размотрити најповољније облике финансирања програма, јер према постојећим подацима највише њих финансирају сами полазници. Како би се привукао већи број полазника који су заинтересовани за ове програме, потребно их је што је могуће више растеретити плаћања целог износа, па у том смислу се препоручује **комбиновање различитих извора финансирања** (из буџета, програма ЕУ, локалних средстава финансирања, и слично).

По завршетку већине програма, додељује се нака врста **потврде / сертификата** (о учешћу, о успешно савладаном програму са или без ЕСПБ). Само 11% ових програма не подразумева овакву врсту потврде, па је потребно



увести исту, док је на осталима потребно инсистирати на **увођењу ЕСПБ бодова** на већем броју програма.

На основу Упитника#1 који су попуњавали представници управа факултета у склопу Универзитета у Крагујевцу, проистиче податак да је на Универзитету у школској 2015/2016 години реализовано 36, и да број тренутно доступних програма континуираног образовања такође 36.

Одговори на иста питања прикупљени кроз Упитник#2 који су попуњавали професори, истраживачи и сарадници запослени на неком од 12 факултета Универзитета у Крагујевцу, дају потпуно другачију слику. Према овим подацима, на факултетима постоји знатно већи број ових програма, и то укупно 74:

Назив факултета	Број програма
Факултет педагошких наука у Јагодини	15
Економски факултет у Крагујевцу	6
Факултет техничких наука у Чачку	6
Филолошко-уметнички факултет у Крагујевцу	4
Правни факултет у Крагујевцу	2
Учитељски факултет у Ужицу	9
Факултет за хотелијерство и туризам у Врњачкој Бањи	2
Факултет медицинских наука	10
Природно-математички факултет	10
Факултет инжењерских наука у Крагујевцу	8
Факултет за машинство и грађевинарство у Краљеву	1
Агрономски факултет у Чачку	1
Укупно на свих 12 факултета	74

Један од начина да се објасни овако велика разлика између података прикупљених на нивоу факултета и оних који су обезбедили професори, истраживачи и сарадници јесте заправо недостатак уређеног система за прикупљање овакве врсте података на нивоу факултета односно Универзитета. На Универзитету у Крагујевцу као ни на факултетима у његовом саставу не постоје **механизми за систематско и редовно мапирање активности континуираног образовања**, ако изузмемо појединачне иницијативе у оквиру међународних пројеката.

Један од начина да се овај недостатак превазиђе јесте **увођење информатичког система/решења** за мапирање активности континуираног образовања на нивоу Универзитета и његово редовно ажурирање најновијим подацима.



Структура тог система би требало да буде таква да се обезбеди лак и јавни приступ релевантним подацима као што су:

- Назив и кратак опис програма
- На којој институцији се реализује програм
- Трајање програма
- Врста потврде која се издаје након реализованог програма
- Предавачи и њихова биографија
- Број полазника (за већ реализоване програме).

Овакв систем не мора постојати засебно, већ може бити **део постојеће интернет странице Универзитета**, на којој би се отворила посебна страница намењена искључиво за систематизацију и промоцију активности континуираног образовања.

У оквиру мапирања иновативног и истраживачког потенцијала Универзитета у Крагујевцу које је спроведено на WBCInnoTempus пројекту (530213-TEMPUS-1-2012-RS-JPHES), укупно 29 истраживачких ентитета је мапирано и прикупљени су подаци о 37 обука које се реализују а које су део понуде континуираног образовања (подаци су доступни у [Каталогу истраживачког и иновативног потенцијала Универзитета у Крагујевцу](#)).

Овај податак јасно указује да је свест о неопходности промоције, систематизације и категоризације програма континуираног образовања још увек на незадовољавајућем нивоу, и да се било каква иницијатива да се попише и категоризује понуда ових програма своди на добру вољу појединаца да се прикључи таквој иницијативи.

То наводи на закључак да је потребно не само успоставити уређени систем којим ће се прикупљати подаци о развијеним, реализованим и актуелним програмима, већ да слање релевантних података буде **обавеза** сваког ко учествује у њиховом развоју и/или реализацији. Један од начина јесте да се јасно дефинише став Универзитета у вези са континуираним образовањем и да се оно декларише као један од приоритета, те да се прикупљање ових података дефинише као обавезно бар једном годишње. Поред тога, треба развити јасну **политику подстицања и мотивисања** оних који су на директан или индиректан начин укључени у развој ове области.

Дефинисање јасне политике у вези са континуираним образовањем, поред уређивања система већ постојећих програма, требало би са регулише и увођење нових. У том смислу, препоручује се **развијање јасних процедура** које ће се примењивати **за све нове програме**. Ове процедуре могу укључивати пријаву нових програма (која ће укључити опис, број бодова, сертификате, предаваче, начин финансирања), и доношење одлуке или решења о укључивању програма у постојећу понуду. Тиме би се избегло дуплирање и непланско развијање нових програма, који доводе до додатних



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



непотребних трошкова везано за људске ресурсе, развој и реализацију ових програма.

Област интелектуалне својине

Као једна област у оквиру континуираног образовања, посебна пажња је посвећена интелектуалној својини.

Алармантан је податак да је само на два од једанаест факултета ова област дефинисана засебним правним актом. Како је на нивоу Универзитета у Крагујевцу израда правилника о управљању интелектуалном својином у својој завршној фази, очекује се да ће се у кратком року овај **правни оквир усвојити и пренети на факултете** као чланице Универзитета.

Ситуација је ипак нешто боља када се говори о присутности ове теме у студијским програмима, било као засебан предмет било у оквиру постојећих предмета, јер на 6 факултета постоје студијске програме који у себи у неком облику обрађују област интелектуалне својине.

Узевши ове податке у обзир, препорука је свим факултетима да се учине додатни напори и да се интелектуална својина укључи у што већи број наставних програма, било кроз **увођење у општа акта** било кроз **олакшице и додатно усавршавањеза наставно особље** које укључује ову област у своје предмете.

Област предузетништва

Када говоримо о предузетништву као о теми коју треба укључити у образовање, ситуације је нешто повољнија него код области интелектуалне својине, али углавном важе сличне препоруке.

На већини факултета Универзитета у Крагујевцу (седам од једанаест) је предузетништво укључено у студијске програме, с тим што више факултета ову област обрађује кроз засебне предмете (4 факултета).

Да би се постигао дугорочни ефекат креирања предузетничког духа младих, потребно је **постићи консензус и подићи ниво свести** о важности ове теме за професионални развој студената и истраживача, али пре свега јасно дефинисати став факултета да се један део образовања и истраживања усмери у том правцу.

Било да се ради о једној или другој области, подизање свести о неопходности промена и увођењу новина (област интелектуалне својине, предузетништво, и слично) у образовању је нешто што треба посматрати дугорочно, и на чему треба методички радити у наредном периоду.

Учесталије акције **промоције и информативни догађаји** су свакако један од начина да се то постигне, али уз пуну подршку и препознавање од стране самих институција, а не као резултат индивидуалних напора.



Висока техничка школа струковних студија у Зрењанину

Позив за учешће у мапирању активности континуираног образовања послат је свим наставницима и сарадницима путем електронске поште и то у два наврата.

Резултати Упитника#1

На упитник за представнике високошколских институција одговоре је послао директор школе.

На основу прикупљених података, урађена је анализа стања димензије континуираног образовања у Високој школи струковних студија у Зрењанину.

Преглед резултата дат је у односу на појединачна питања из Упитника#1.

Питање бр.1—Да ли се на Вашој институцији реализује континуирано образовање (према дефиницији датој на почетку упитника)

Одговор на ово питање је ДА.

Међутим, не постоји база података за праћење реализације активности континуираног образовања или целоживотног учења.

Питање 2 - Који општи акти (стратегије, правилници, итд.) уређују имплементацију континуираног образовања на Вашој институцији?

Општи акт којим се уређује имплементација континуираног образовања је Правилник о раду (чл. 78).

Питање 3—Да ли су континуирано образовање и целоживотно учење део мисије Ваше институције?

Одговор на ово питање је ДА, а експлицитно је наведено у чл. 38 Статута.

Питање 4 – Да ли Ваша установа реализује програме континуираног образовања?

Одговор на ово питање је ДА.

Питање 5 – Програми који се нуде у оквиру континуираног образовања



Табела 1: Приказ тренутно доступних програма континуираног образовања

Назив програма	Број часова	Број полазника
НАССР – семинар из области квалитета и безбедности прехранбених производа	20	10
Обука у области заваривања – обухвата стицање савремених теоријских и практичних знања у области електролучног и гасног заваривања	20 – теорија 10 – практични рад	10
Основе развоја новог производа – семинар у области менаџмента	16	60
Менаџмент растућих и иновативних бизниса – семинар у области менаџмента	16	40
Програмирање CNC машина – обука за програмирање нумерички управљаних алатних машина – глодалица и стругова	20	10

Од наведених програма НАССР, Обука у области заваривања, Основе развоја новог производа, Менаџмент растућих и иновативних бизниса су активни, док је Програмирање CNC машина неактиван.

Питање 6 – Како су настали ови програми

Наведени програми се реализују као резултат међународних пројеката и као иницијатива послодаваца. У том смислу су искоришћена средства за реализацију оних програма који су финансирани из међународних пројеката како би се у понуду курсева из континуираног и целоживотног образовања уврстили курсеви из области менаџмента односно програмирања CNC машина, с идејом да се у будућности такви курсеви реализују као део сталне понуде у овим областима. Један курс, Обука у области заваривања, првобитно је био резултат пројекта који је финансирало Министарство омладине и спорта, а надаље се реализовало према захтевима послодаваца. Што се тиче курса из области НАССР, он се реализује с времена на време, онда када се путем оглашавања утврди да постоји заинтересованост, најчешће међу запосленима или бившим студентима.

Питање 7 – Како се финансирају ови програми

Ови програми се, у зависности од тога како и на чију иницијативу су настали и зависно од случаја, финансирају од стране полазника - самофинансирањем, од



стране послодаваца, и из програма Европске уније или других међународних програма

Питање 8 – Начин реализације понуђених курсева

Поменути курсеви се реализују у самој школи.

Питање 9–Додела сертификата након реализованог програма

Након завршеног одређеног курса, полазници добијају две врсте сертификата: сертификат о учешћу и сертификат о успешно савладаном програму.

Питање 10 –Да ли постоји посебан правни акт којим се регулише управљање интелектуалном својном насталом на Вашој институцији

На ово питање одговор је НЕ, не постоји ниједан општи акт којим се на било који начин регулишу права интелектуалне својине.

Питање 11 – Да ли су области интелектуалне својине укључене у студијске програме

На ово питање није дат одговор.

Питање 11а–Како су ангажовани наставници / предавачи стекли компетенције за предавања у области интелектуалне својине

На ово питање није дат одговор.

Питање 11б–На који начин је омогућено стицање знања из области интелектуалне својине на Вашој институцији

На ово питање није дат одговор.

Питање 12 – Да ли је област предузетништва укључена у студијске програме на Вашој институцији

На ово питање одговор је ДА

Питање 13 – На који начин је омогућено стицање знања из области предузетништва на Вашој институцији

Знање из области предузетништва се стиче као посебан предмет студијског програма и уврштен је у четири од пет нових студијских програма

акредитованих 2016. године, било као обавезан (два студијска програма – 50%), било као изборни предмет (два студијска програма – 50%).

Питање 14 – Како су ангажовани наставници стекли компетенције за предавања у области предузетништв

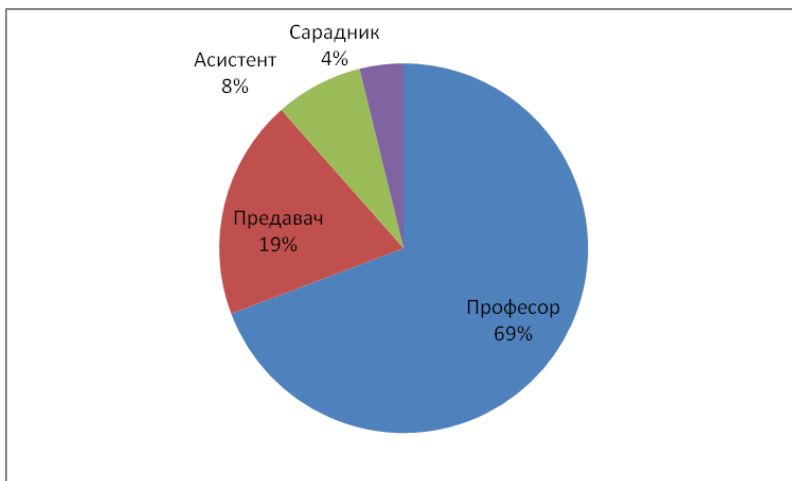
Ангажовани наставници су стекли потребне компетенције током формалних студија.

Резултати Упитника#2

Упитник#2 је упућен професорима, предавачима и сарадницима Високе техничке школе струковних студија у Зрењанину.

Прикупљен је укупно 21 упитник, чији су резултати обрађени и анализирани у наредним секцијама овог извештаја.

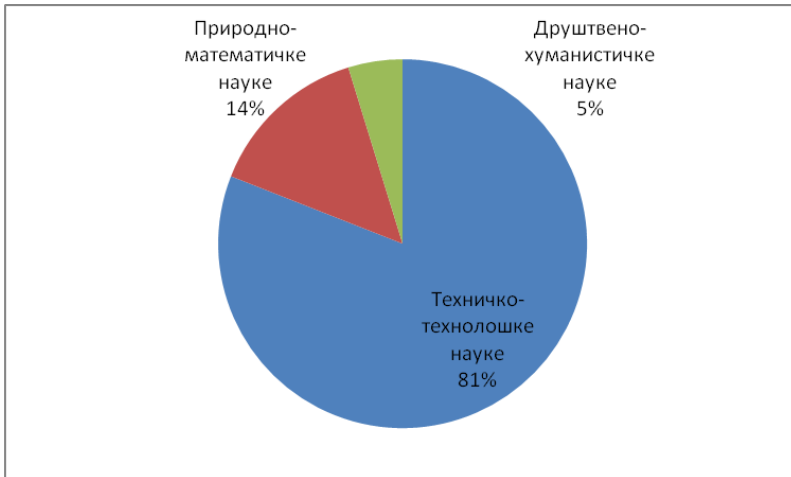
- На основу информација из прикупљених упитника, добијена је јасна слика о структури наставног особља које је учествовало у мапирању.



Графикон 133: Структура испитаних- Звање

Из графичког приказа обрађених података, може се видети да у структури испитаног наставног особља преовлађује број запослених са звањем професора (18), затим оних са звањем предавача (5); следе асистенти (2), док је само један сарадник попунио упитник. Овакав резултат одражава и стварне односе између звања заступљених у школи.

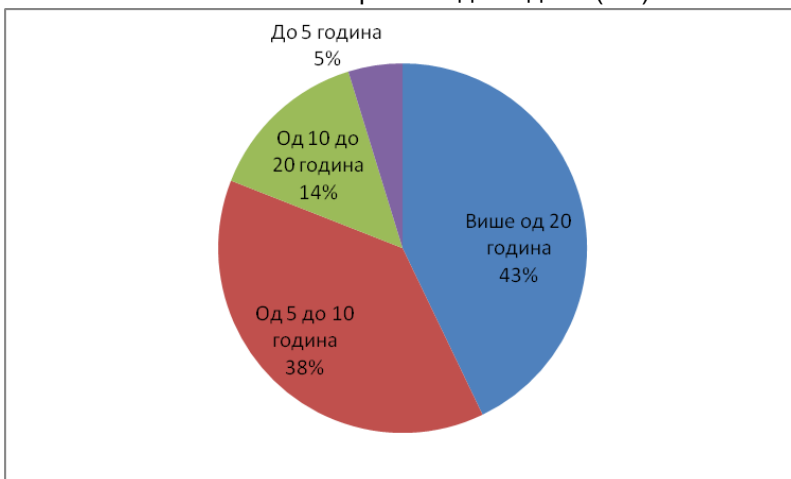
- Поред структурног приказа наставног особља које је учествовало у мапирању, урађена је и структура анализа области којима се баве.



Графикон 234: Структура испитаних - Области

Као што се може видети из графичког приказа, највећи број припада техничко-технолошким наукама (81%), затим природно-математичким (14%) и један испитаник је из области друштвено-хуманистичких наука (5%).

- Што се тиче педагошког искуства, резултати показују да је највише оних са радним искуством дужим од 20 година (43%), одмах за њима следе наставници са доста краћим радним стажом, од 5 до 10 година (38%), иза њих су они са стажом између 10 и 20 година (14%) и само један наставник са стажом краћим од 5 година (5%).



Графикон 335: Педагошко искуство наставног особља

Приближан број искуснијих наставника и оних са дупло краћим радним стажом је резултат тзв. смене генерација која се десила пре неколико година, када је



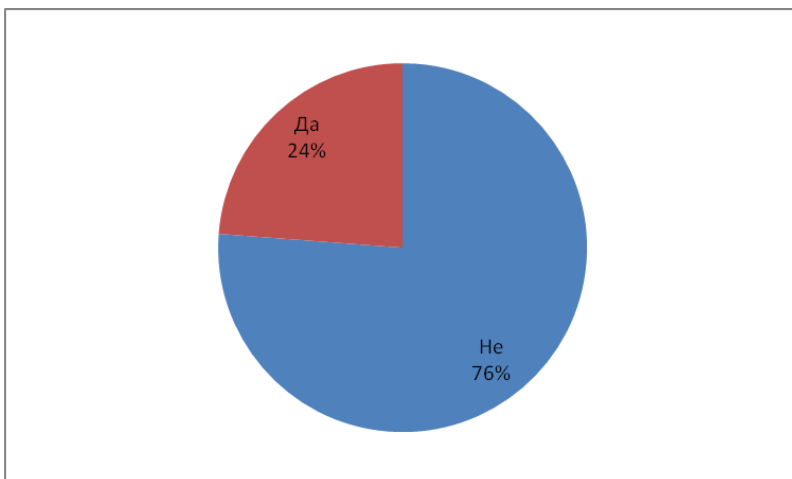
известан број наставника отишао у пензију, а на њихово место су дошли млади наставници који су своје формално образовање, најчешће трећег степена, завршили током рада у школи. Такође, ово је и резултат први пут уведених студијских програма у акредитацији из 2010. и 2012. године, као и модификовање дотадашњих студијских програма.

Програми континуираног образовања

У наредним секцијама биће приказани резултати упитника који се тичу укључења наставног особља у реализацију програма континуираног образовања и њихових садржаја.

Питање 4 – Да ли Вам је понуђено да предајете у било којим програмима континуираног образовања или универзитетског континуалног образовања у последњих пет година

На ово питање 16 наставника је дало негативан одговор, а само 5 је одговорило позитивно.



Графикон 4: Број наставника којима је понуђено да предају у неким од програма континуираног образовања

Овај резултат је последица ограниченог броја курсева континуираног образовања из свега неколико области које су наведене у претходном тексту који се односи на Упитник 1.

Питање 5 - Молимо Вас да наведете називе програма на којима сте били предавач



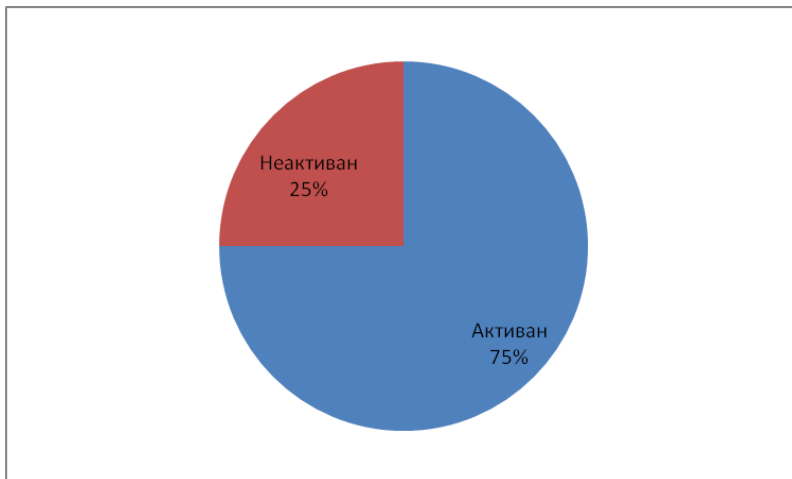
На основу података из упитника, урађена је листа програма која је подељена по областима, са подацима о броју часова, полазника и именима предавача

Табела 2: Приказ програма континуираног образовања у којима су учествовали наставници

	Назив програма	Број часова	Број полазника	Предавач
1	Школа шивења	40	15	Милада Новаковић
2	Обука заваривача	Није наведено	Није наведено	Душан Јованић
3	Едукацијом до лакшег запошљавања	30	20	Данијела Јашин
4	Обука заваривача	20	10	Милорад Ранчић

Само 4 испитаника је дало одговор на ово питање што је један мање од броја наставника који су позитивно одговорили на претходно питање.

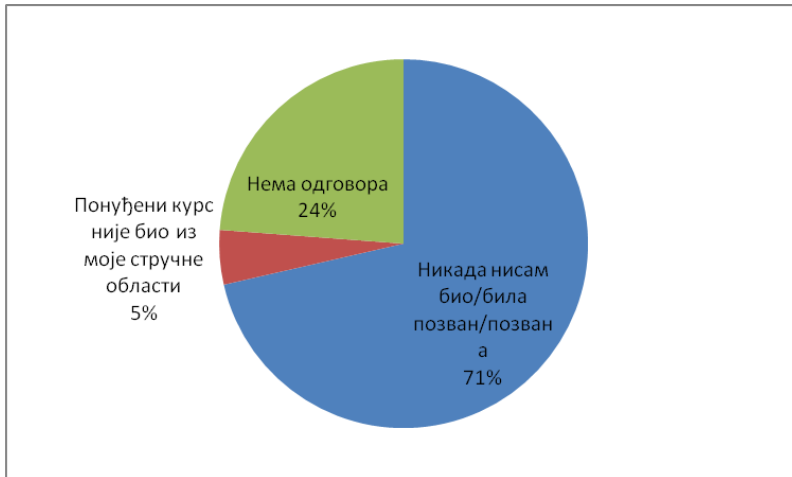
Од наведених програма, три су и даље активна док један није (под бројем 3).



Графикон 5: Приказ активних и неактивних програма

Питање 6 – Ако нисте учествовали у програмима континуираног образовања изаберите један од разлога за то.

Од укупног броја испитаних наставника, највећи број њих је одговорило да им никад није понуђено да учествују у таквом програму (15), један је дао одговор да понуђени програм није био из области коју предаје, а петоро нису одговорили на ово питање.

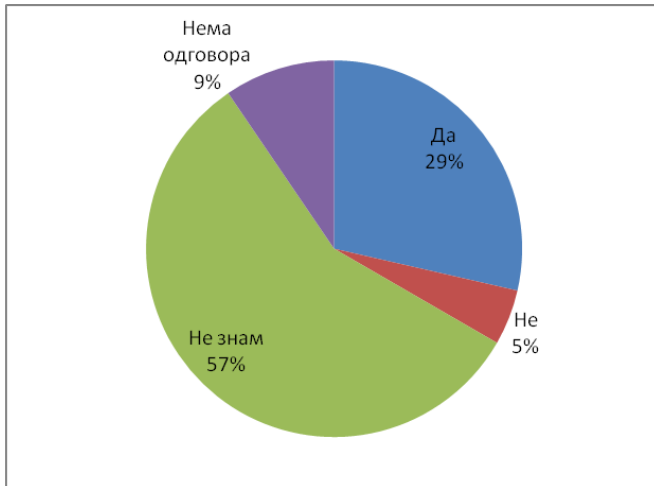


Графикон 36: Разлози за недовољно укључење у програме континуираног образовања

Питање 7 – Да ли Ваша институција нуди неку врсту подстицаја за предаваче који учествују у програмима континуираног образовања

С обзиром да већи број наставника није никада ни био укључен у овакву врсту програма (17 од њих 21), не чуди податак да је на ово питање највећи број њих дало одговор „Не знам“ (12). Интересанто је да су неки наставници којима никада није понуђено да учествују у овим програмима позитивно одговорили на ово питање (4), као и наставник коме је био понуђен програм који није из његове области. Такође је занимљиво да два наставника од укупно четири која учествују у овим програмима нису одговорила, један је одговорио са „Не“, а један са „Да“.

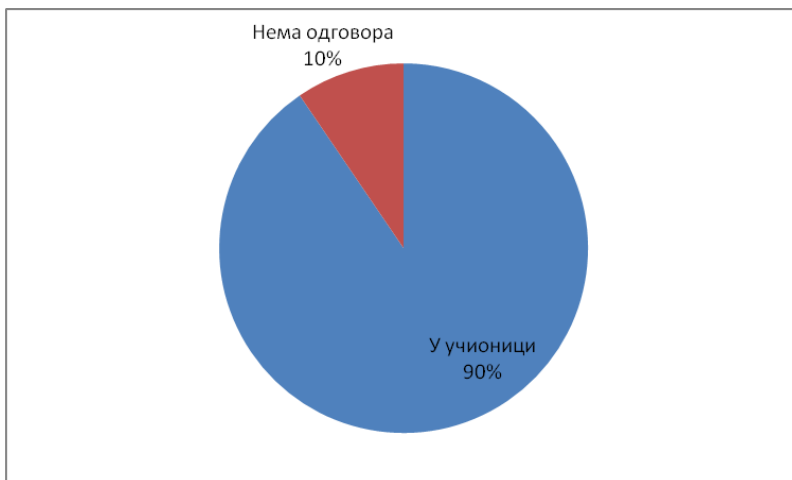
Ово упућује на закључак да је у школи потребно регулисати сва питања везана за континуирано образовање јер је то један од битних предуслова за извођење ове наставе.



Графикон 37: Да ли Ваша институција нуди неку врсту подстицаја за предаваче

Питање 8 – На који начин се курсеви / радионице најчешће организују?

Сви програми се, према одговорима испитаника, организују на традиционалан начин, кроз предавања „у учионици“ односно радионици. Два наставника који никада нису ни били позвани да учествују у оваквим програмима нису ни дали одговор на ово питање.



Графикон 38: Облици реализације програма

Питање 9 - У ком периоду године се организују курсеви / радионице?

Програми континуираног образовања се, према одговорима испитаника, у највећем броју реализују у току летњег семестра, чак 62%, 4% током зимског семестра, 5% целе године. Њих троје није дало одговор (14%), један је



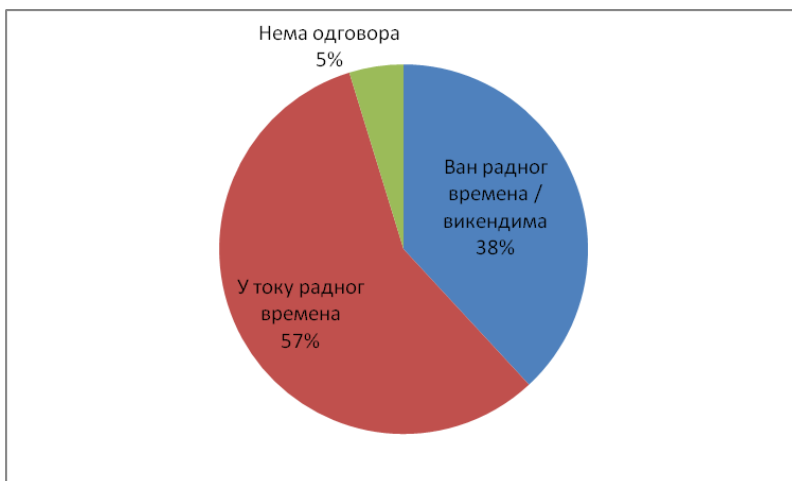
одговорио да не зна (5%), а по један или по 5% испитаних наставника је одговорило „Ван семестра“ односно „Нема правила“.



Графикон 9: Период реализације програма

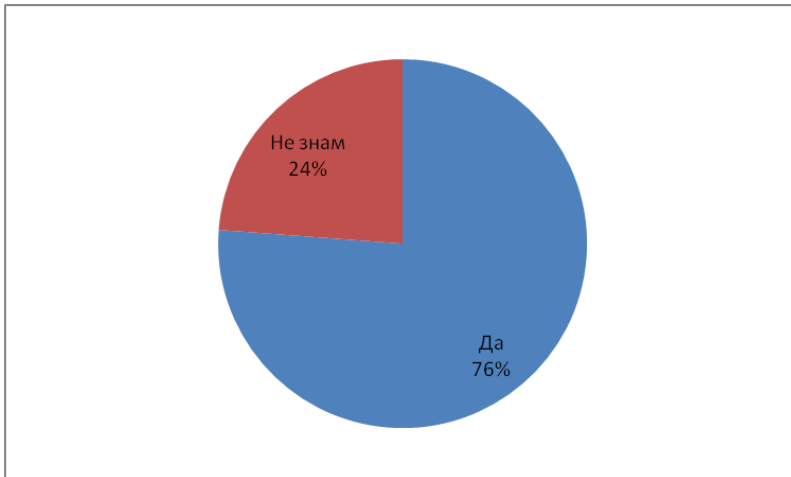
Питање 10 – У ком периоду радног времена се организују курсеви / радионице?

Већина програма континуираног образовања се реализује у току радног времена (57%), а 38% у периоду ван радног времена и викендима, у оба случаја реализују се у време које се одређује у договору са полазницима и њиховим захтевима.



Графикон 1039: Период реализације програма

Питање 11 – Да ли сматрате да ови курсеви могу бити корисни и за редовне студенте



Графикон 11: Да ли су курсеви корисни и за редовне студенте

Охрабрује податак да ниједан наставник није одговорио негативно на ово питање, а њих 76% је дало позитиван одговор, што наводи на закључак да је потребно организовати што више оваквих програма.

Када је реч о разлозима, чак 14 наставника, који су међу оним који сматрају да су такви курсеви корисни за редовне студенте, није навело ниједан разлог због којег сматрају да су они корисни.

Неки од наведених разлога јесу:

- Могу им помоћи да стекну додатно образовање из неке области, да обогате свој CV и могу им евентуално помоћи при запошљавању
- целоживотно стручно усавшавање, стицање ширег стручно-апликативног знања
- Стицање знања која нису обухваћена студијским програмима
- Радећи у привреди, схватила сам да је спој теорије и праксе од изузетног значаја за будуће инжењере и да им је од помоћи стицање знања и вештина из те области
- У непосредном су контакту са праксом
- Поседују најсвежије информације и повезани су тренутним дешавањима у пракси
- Стицање практичних знања и вештина

Питање 12 - Да ли планирате да реализуете нове курсеве?

Подједнак проценат њих су одговорили да планирају да реализују овакве курсеве и да то не планирају. Могло би се рећи да забрињава овако велик проценат оних који немају у плану да реализују овакве курсеве, мада одговори могу бити дати из различитих разлога, зато што им није понуђено, зато што



немају идеју који би курс могли реализовати, зато што нису заинтересовани, итд.



Графикон 12: Да ли планирате да реализуете нове курсеве

Питање 13 – Дали бисте увели област интелектуалне својине као део студијског програма или као засебан курс у оквиру континуираног образовања?



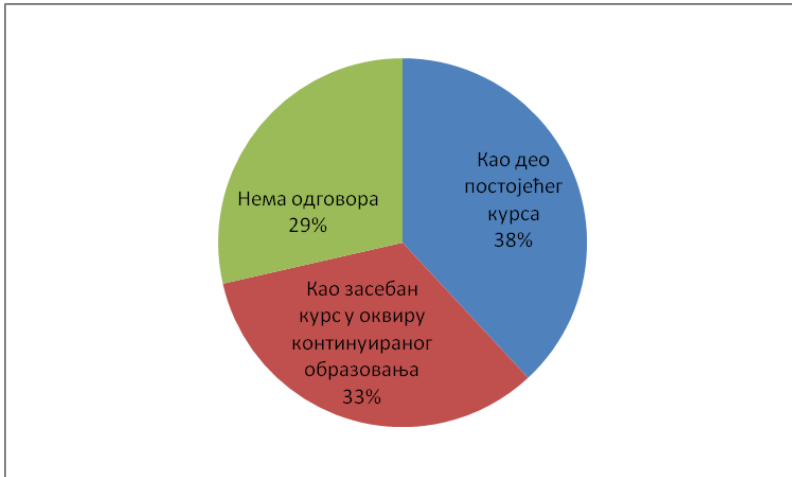
Графикон 13: Да ли бисте увели област интелектуалне својине као део студијског програма или као засебан курс

Према мишљењу већине (67%) област интелектуалне својине потребно је увести или као део студијског програма или пак као засебан курс у оквиру континуираног образовања, што говори о свести предавача о неопходности јачања капацитета у овој области нарочито за истраживачки и иновативни рад наставника.



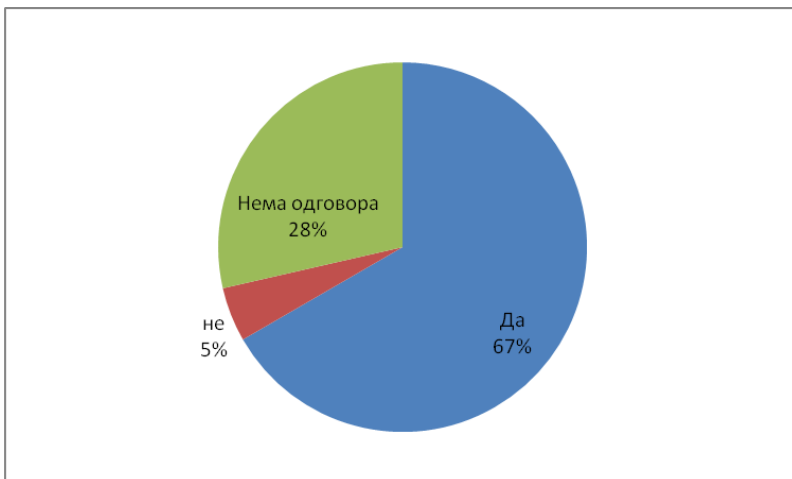
Питање 14 – Како бисте увели област интелектуалне својине?

Увођење обука и курсева у области интелектуалне својине је најпожељније увести као део постојећег курса (38%), мада не толико мањи проценат испитаника (33%) сматра да треба да буде засебан курс. Нема одговор 29% испитаних наставника.



Графикон 40: Како бисте увели област интелектуалне својине

Питање 15 – Да ли Вам је потребан додатни материјал за предавања у овој области?



Графикон 15: Да ли Вам је потребан додатни материјал за предавања у овој области



Било је очекивано да већина испитаних (67%) одговори да су им потребни додатни материјали из ове области јер права интелектуалне својине почињу да окупирају пажњу тек у скорије време.

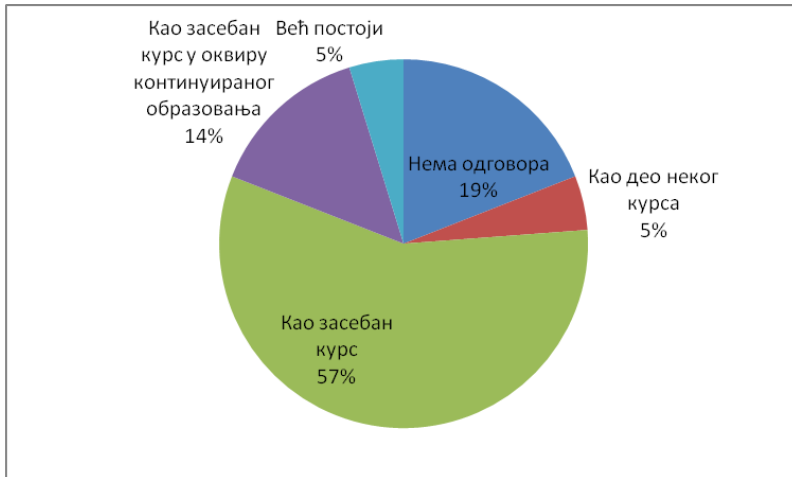
Питање 16 – Да ли бисте увели област предузетништва на вашој високошколској установи?



Графикон 41: Да ли бисте увели област предузетништва на вашој високошколској установи

Пошто овај предмет већ постоји у студијским програмима, сасвим је очекивано да је већина одговора само представљала констатовање те чињенице (43%). Био је један потврдан одговор или 5%, а такође и један одговор који је садржао предлог да се прошири садржај курса. Занимљиво је да велики проценат испитаника нису уопште одговорили.

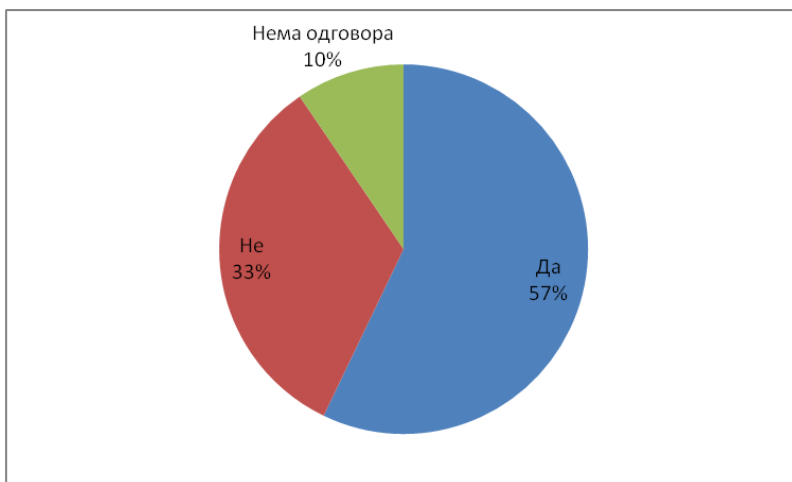
Питање 17. Како бисте увели област предузетништва?



Графикон 17: Како бисте увели област предузетништва

Разноликост мишљења обележава одговоре на ово питање. Занимљиво је да су, мада овај курс већ постоји, чак 57% испитаника одгоорили да предузетништво треба увести као засебан курс. Постоји и различитост у мишљењима кад је реч о томе да ли га треба увести као засебан курс у оквиру континуираног образовања (14%) или постојећих студијских програма.

Питање 18. Да ли Вам је потребан додатни материјал за предавања у овој области?



Графикон 42: Да ли Вам је потребан додатни материјал за предавања у овој области

Већина испитаника, 57%, сматра да им је потребан додатни материјал, док 33% нема потребу за додатним материјалом. И на ово питање неки испитаници нису дали одговор (10%).



Закључци и препоруке за Високу техничку школу струковних студија у Зрењанину

Програми континуираног образовања

Према одговорима добијеним у упитницима, може се видети пре свега да се активности у области континуираног образовања реализују с времена на време, према захтевима заинтересованих или као део активности неког националног или међународног пројекта, а не као редовна, организована и осмишљена активност.

Од укупно 35 запослених који раде у настави, њих 21 (60%) су одговорили на питања из упитника. Овај проценат би се могао сматрати задовољавајућим; међутим, имајући у виду чињеницу да нису сви наставници дали одговор на свако питање наводи на закључак да континуирано образовање није у фокусу њиховог интересовања. Могући разлог лежи у чињеници да је ова област неуређена у школи, као и да је сам појам почео да се користи релативно скоро.

Забрињавајући је висок проценат наставника којима никада није понуђено да учествују као предавачи у области континуираног образовања и да су то истовремено наставници који предају предмете из стручних области.

Такође је евидентно да су права интелектуалне својине и предузетништво области које су углавном непознате испитаницима.

Да би се континуирано образовање могло успешно реализовати, потребно је с једне стране ширити свест међу запосленима о потреби да се таква настава организује у школи информисањем о томе зашто је таква настава корисна за саму школу, али и за њих саме. С друге стране, потребно је системски уредити ову област тако што ће се:

- Континуирано образовање уврстити у редовну активност школе доношењем посебног акта који ће уредити ову област
- Прикупити предлози наставника о курсевима које могу држати
- Сачинити курикулум
- Створити база података која ће садржати све податке о оваквим курсевима, која ће бити доступна на сајту школе (назив курса, циљна група, број часова, имена и биографије предавача, серификати, итд.)
- Редовно слати обавештење привредним субјектима о понуди курсева
- Сарађивати са привредним субјектима који треба да дају предлоге у вези са тим која врста курсева им је потребна



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



- Сарађивати са Националном службом за запошљавање и Регионалном привредном комором који ће, с једне стране, давати податке о обукама које су потребне и дефицитарне, а са друге стране, повезивати школу са привредом и послодавцима